


## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ детский сад № 11 для детей раннего возраста
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ МБДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
<b>Заказчик программы</b>	Комитет по образованию МО «Ярцевский район»
<b>Законодательная база разработки программы</b>	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li> <li>• Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»;</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• Гигиенические требования к условиям содержания дошкольников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.1.3049-13);</li> </ul> </div> </div>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209;</li> <li>• Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Заведующая детского сада: Самуленкова Маргарита Алексеевна</p>  <p>Зам. заведующей детского сада: Платонова Вера Дмитриевна</p> 
<p>Программа обсуждалась на административных и малых педагогических советах, методическом совете. Программа принята на педагогическом совете 17.05.2013 года. Протокол № 4.</p>	
<p><b>Цель программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и реализация модели здорового учреждения.</li> <li>• Воспитание физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка.</li> </ul>
<p><b>Задачи программы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям.</li> <li>• Организация системы коррекционных мероприятий для детей, имеющих отклонения в здоровье.</li> <li>• Обеспечение условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях субъектов воспитательного</li> </ul>

	<p>процесса: ребенок-педагог, ребенок – родитель, ребенок-ребенок, педагог-родитель, педагог-педагог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профилактического просвещения семьи и педагогов.</li> <li>• Создание материально-технической базы, обеспечивающей развитие и воспитание физически и психически здорового ребенка.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2013-2018 год
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 для детей раннего возраста г. Ярцево Смоленской области: педагогический коллектив учреждения, воспитанники, родители, социальные партнеры.
<b>Объемы и источники финансирования программ</b>	Средства, предусмотренные учреждением дошкольного образования на текущее бюджетное финансирование, внебюджетные средства, благотворительная помощь.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> <li>• Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>• Обеспечение психологического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальная адаптация к социуму, развивающее общение со взрослыми и детьми.</li> <li>• Усовершенствование форм семейного воспитания детей раннего дошкольного возраста.</li> <li>• Улучшение материально-технической базы учреждения.</li> <li>• Построение современной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.</li> </ul>
<b>Контроль за исполнением программы</b>	Комитет по образованию МО «Ярцевский район»; Администрация МБДОУ детский сад № 11 для детей раннего возраста

# СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка .....	5
<b>I. Информационно-аналитическая справка программы развития МБДОУ №11 для детей раннего возраста.....</b>	<b>11</b>
1. Информационная справка .....	11
2. Критерии развития участников педагогического процесса МБДОУ №11.....	11
3. Этапы реализации программы.....	12
4. Информационно-аналитическое обеспечение.....	12
5. Кадровый потенциал МБДОУ .....	13
6. Взаимодействие МБДОУ детского сада № 11с окружающим социумом.....	18
7. Концепция программы развития МБДОУ № 11.....	19
<b>II. Содержание программы.....</b>	<b>21</b>
1. Структурно-содержательное описание .....	21
2. Действия по реализации программы.....	25
2.1. Прогнозируемые результаты .....	25
2.2. План деятельности .....	25
3. Проблемный анализ состояния МБДОУ № 11.....	29
4. Мониторинг качества педагогического процесса.....	31
5. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса.....	35
6. Проблемный вывод .....	37
7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа в подразделении.....	38
<b>III. Заключение.....</b>	<b>40</b>
<b>Литература.....</b>	<b>43</b>
<b>Методическое обеспечение программы .....</b>	<b>44</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Каждый педагог стремится использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеет возможность выбрать те методы работы, которые в конечном счёте будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходившие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема координального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития, и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ для детей раннего возраста, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- ✓ признание самоценности дошкольного периода;
- ✓ сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольника;
- ✓ гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ свобода выбора программ и технологий.

#### **Новизна программы:**

- индивидуализация развития и воспитания предполагает организацию деятельности в соответствии с психофизиологическими потенциальными возможностями, уровнем развития детей. Принцип такого воспитания – максимальное содействие расцвету индивидуальности ребенка.
- Акцент в деятельности программы развития МБДОУ № 11 направлен на физическое воспитание здорового ребенка. Разработана система мероприятий и

занятий по физическому воспитанию и закаливанию детей раннего дошкольного возраста.

- Данная программа развития исходит из известных концепций о наличии у каждого ребенка потенциальных способностей, раскрывающихся в его потенциальной деятельности. Поэтому одним из основных условий самореализации каждого индивида является его социальная адаптация. В противном случае попытки самореализации ребенка могут привести к разрушению его внутреннего и внешнего мира. Успешность самореализации программы развития определяется успешностью адаптации каждого ребенка в сфере его деятельности.
- В основе программы лежит востребованное учреждениями дошкольного образования, содержание, построенное на современных интерактивных методах развития и воспитания, позволяющих эффективно решать воспитательные задачи.
- Соответственно программа развития строится с учетом возрастных интересов детей раннего дошкольного возраста.
- Программа развития ДООУ № 11 является авторской, так как используется только для детей раннего дошкольного возраста и имеет свои специфические особенности, свойственные только этому возрастному периоду.

Главное в воспитании детей – это их здоровье. Здорового ребенка легче воспитывать. У него быстрее формируются все необходимые навыки и знания. Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развитие инициативы, сильной воли, природных способностей, дарований.

Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых закладывается в детстве. Каждый 4-ый ребенок дошкольного возраста болеет ОРВИ в течение года более четырех раз. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих учеников 85-90% отстают не из-за лени, а вследствие плохого состояния здоровья. Таким образом, программа ставит перед собой промежуточные цели и задачи.

#### ***Цели:***

- Создание и реализация модели здорового учреждения.
- Воспитание физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка.

### ***Задачи:***

- Создание системы лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям.
- Организация системы коррекционных мероприятий для детей, имеющих отклонения в здоровье.
- Обеспечение условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях субъектов воспитательного процесса: ребенок-педагог, ребенок – родитель, ребенок-ребенок, педагог-родитель, педагог-педагог.
- Повышение уровня профилактического просвещения семьи и педагогов.
- Создание материально-технической базы, обеспечивающей развитие и воспитание физически и психически здорового ребенка.

### **Ожидаемые результаты:**

- Стабильное функционирование учреждения в новом статусе (смена статуса на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение).
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования .
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).
- Снижение заболеваемости воспитанников.
- Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).



- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры.

### **Прогностичность программы**

Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада готового к следующей ступени дошкольного учреждения, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

### **Рациональность программы**

Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

### **Реалистичность программы**

Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

### **Целостность программы**

Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

### **Контролируемость программы**

В программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

### **Нормативно-правовая адекватность программы**

Соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

## **Индивидуальность программы**

Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада (детский сад для детей раннего возраста), запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## **Потребности учредителя и семей воспитанников**

- ❖ Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей, а так же предоставление образовательной деятельности в детском саду;
- ❖ Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего дошкольного возраста;
- ❖ Подготовка воспитанников к поступлению в детский сад;
- ❖ Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс;
- ❖ Познавательное-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

# **I. Информационно-аналитическая справка программы развития**

## **МБДОУ №11 для детей раннего возраста**

### **1. Информационная справка**

В 1922 году при хлопчатобумажной фабрике стали функционировать детские ясли на 60 мест, получившие название «Детские ясли имени 8 Марта». После войны - это детские ясли №2 «Дюймовочка», рассчитанные на 4 группы.

В 1960 году была сделана пристройка, где расположились спальные комнаты, пищеблок и еще одна группа.

В 2000 году ясли были переданы в ведомство Муниципального образования. 27 ноября 2000 года учреждение было аттестовано. Установлен Государственный статус:

Дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления.

В 2002 году приказом от 25.12.2002 года № 34 комитета по образованию переименовано в детский сад №11 пристра и оздоровления.

Плановая наполняемость ДОУ – 90 детей, фактическая наполняемость – 89 детей.

Комплектация ДОУ – 5 групп.

Юридический адрес: 215800, г. Ярцево, ул. К.Маркса, д.4, телефон: 7-17-62.

Учредитель: Администрация Муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

Регистрационное свидетельство: № 705 от 27 ноября 2000 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер № 4686 от 19 июля 2012 года.

### **2. Критерии развития участников педагогического процесса МБДОУ №11:**

#### **1.1. Критерии физического здоровья:**

- ✓ уровень физического развития;
- ✓ группа здоровья;
- ✓ кратность заболеваний в течение года;
- ✓ показатели двигательной активности;
- ✓ заболеваемость.

#### **1.2. Критерии психического здоровья:**

- ✓ уровень эмоционального благополучия (тревожность, страх, агрессивность, самооценка);
- ✓ уровень познавательной деятельности (зрительное и слуховое восприятие).

### **1.3. Критерии социального здоровья:**

- ✓ самообслуживание;
- ✓ коммуникативные связи.

### **1.4. Критерии соответствия участников педагогического процесса и материально-технической базы целям и задачам ДОУ:**

- ✓ уровень квалификации педагогов.

### **3. Этапы реализации программы:**

*1-ый этап (подготовительный) – 2013-2014 год.*

Цель этого этапа заключается в анализе исходного состояния и выявлению проблем, определению концептуальных ценностей, идей и перспектив Программы развития МБДОУ № 11 для детей раннего возраста.

*2-ой этап (основной) – 2014-2016 год.*

Цель этого этапа - максимальные изменения в соответствии с решением проблем и реализацией проектов.

*3-ий этап (контрольный) – 2016-2018 год.*

Суть этапа в анализе выполнения программы, определении проблем, возникших при её решении и определении перспектив для дальнейшего развития.

### **4. Информационно-аналитическое обеспечение**

*Внешняя информация:*

1. Документация:
  - Директивные документы;
  - Нормативные акты.
2. Методический кабинет:
  - методические статьи;
  - методические разработки;
  - материалы инновационного опыта.

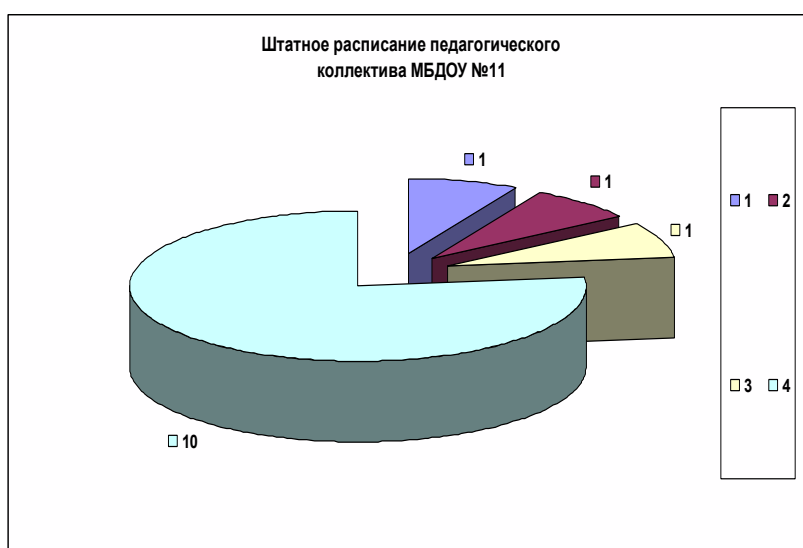
*Внутренняя информация:*

1. Данные о материально-технической базе.
2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:
  - количество,
  - возраст,
  - пол,
  - национальный состав,

- состояние здоровья.
3. Сведения о кадрах:
    - общее количество;
    - дифференциация по разряду;
    - дифференциация по стажу;
    - дифференциация по возрасту.
  4. Данные о состоянии и результатах воспитательного процесса:
    - справки;
    - анкеты.
  5. Информация о состоянии и результатах контроля:
    - диаграммы результативности воспитательного процесса.
  6. Информация о работе:
    - с родителями в годовом плане;
    - с детской поликлиникой в годовом плане.
  6. Информация, характеризующая состояние методической работы в МБДОУ:
    - педсоветы (протоколы);
    - программы;
    - семинары;
    - консультации;
    - диагностические карты.

## 5. Кадровый потенциал МБДОУ

*Штатным расписанием предусмотрено 13 единиц педагогов, из них:*

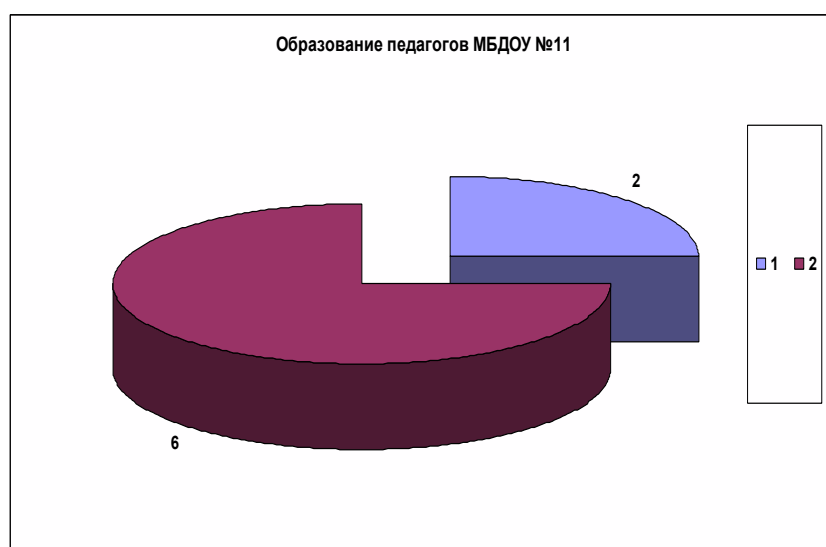


**1 – 1 заведующий;**  
**2 – 1 зам. заведующей;**  
**3 – 1 музыкальный**  
**руководитель;**  
**4 – 10 воспитателей.**

На 01.09.2013 работают 6 воспитателей. Биологический средний возраст педагогов составляет 45 лет.

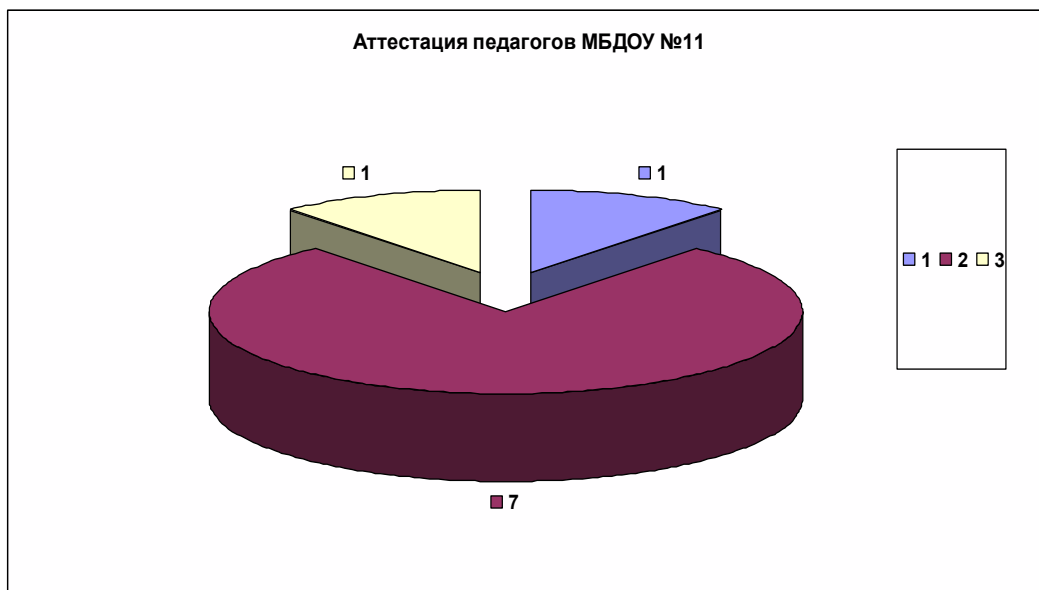
№	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Образование	Категория
1	Самуленкова Маргарита Алексеевна	Заведующая	Высшее	Высшая
2	Платонова Вера Дмитриевна	Зам. заведующей	Среднее-специальное	Первая
3	Кобелинская Валентина Ивановна	Музыкальный руководитель	Среднее-специальное	Первая
4	Кондеенкова Раиса Николаевна	Воспитатель	Среднее-специальное	Первая
5	Костерева Марина Геннадьевна	Воспитатель	Среднее-специальное	Первая
6	Кудина Людмила Михайловна	Воспитатель	Среднее-специальное	Первая
7	Еремина Галина Викторовна	Воспитатель	Среднее-специальное	Первая
8	Баранова Лариса Алексеевна	Воспитатель	Среднее-специальное	Первая
9	Баркова Ирина Сигизмундовна	Воспитатель	Высшее	Вторая

*Образование педагогического коллектива детского сада:*



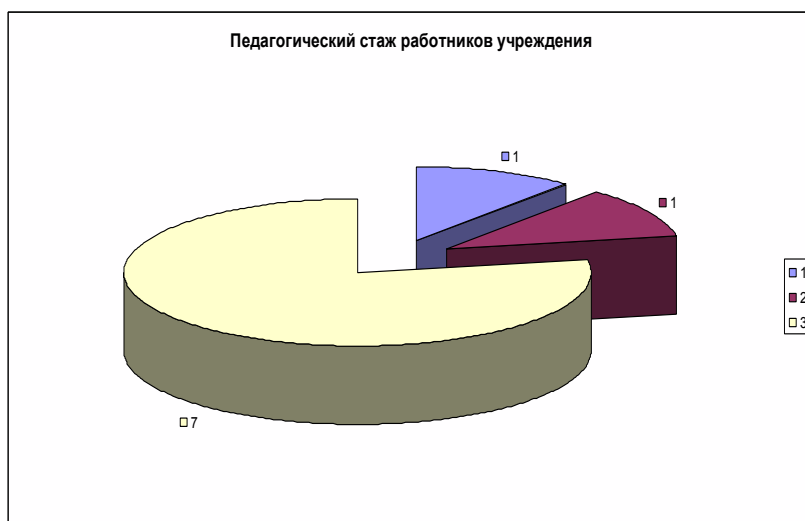
**1 – 2 педагога имеют высшее образование  
2 – 7 педагогов имеют среднее - специальное образование**

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:



**1 – 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию;**  
**2 – 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию;**  
**3 – 1 педагог имеет вторую квалификационную категорию.**

Педагогический стаж распределяется следующим образом:



**от 5-10 лет – 1 педагог;**  
**от 10-20 лет – 1 педагог;**  
**свыше 20 лет – 7 педагогов**

## **Имеют звания и награды:**

### ***Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации:***

Кондеенкова Раиса Николаевна – воспитатель 1 категории

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение, приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### ***Профессионализм воспитателя:***

- ❖ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ❖ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ❖ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ❖ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ❖ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ❖ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ❖ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ❖ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;



- ❖ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ❖ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

***Проявление организационно-методических умений:***

- ❖ использует в работе новаторские методики;
- ❖ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- ❖ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

***Личностные качества педагога:***

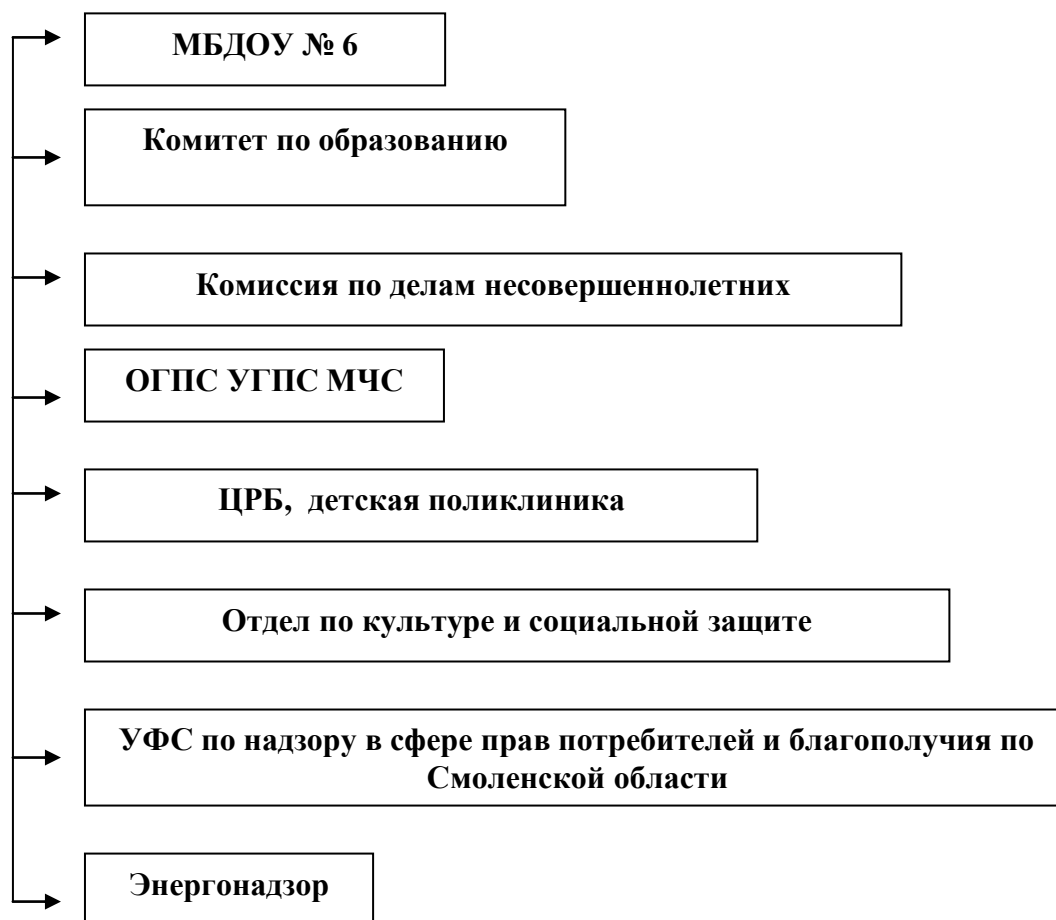
- ❖ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ❖ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ❖ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ❖ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ❖ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ❖ креативен;
- ❖ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ❖ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ❖ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

*Характеристика контингента воспитанников:*

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	1 группа	С 2 лет до 3 лет	18
2	2 группа	С 2 лет до 3 лет	18
3	3 группа	С 2 лет до 3 лет	18
4	4 группа	С 1г 6 м до 2 лет	18
5	5 группа	С 1 года до 1г 6м	18

**6. Взаимодействие МБДОУ детского сада № 11с окружающим социумом**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 для детей раннего возраста**



## **7. Концепция программы развития МБДОУ №11 для детей раннего возраста.**

Современное дошкольное образовательное учреждение, соответствуя изменившейся ситуации, может и должно строится на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Дошкольный возраст – это важный период, когда развиваются двигательные качества и навыки, закаливается организм, создаётся фундамент физического совершенствования человеческой личности, период, когда закладываются основы здоровья будущего взрослого человека. Снизилось количество абсолютно здоровых и увеличилось число детей имеющих различные отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания.

Существует проблема:

Как сохранить здоровье детей, уберечь их от заболеваний, повысить сопротивляемость детского организма влияниям внешней среды, создать оптимальные условия для его закаливания, воспитать физически здорового, разносторонне развитого человека, готового обучаться в школе. Исходя из анализа состояния здоровья наших детей, проблемного анализа мы сформировали концепцию ДОУ.

**Идея концепции:** повышение качества физкультурно-оздоровительной работы через гуманизацию педагогического процесса и личностно-ориентированный подход к ребенку.

### **Цель концепции программы:**

- ✓ создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечение чувства психологической защищенности.

**Объект воздействия концепции** – дети от 1 года до 3 лет.

**Предмет** – система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности

### **Задачи:**

- ✓ приобщить детей к здоровому образу жизни через овладение основами гигиенической и двигательной культуры;
- ✓ сформировать у детей навыки бережного отношения к здоровью;

- ✓ помочь родителям осознать необходимость в здоровом образе жизни, повышении двигательной активности детей в течение дня.
- ✓ воспитать физически, психически и нравственно здорового ребенка с хорошей сопротивляемостью и защитными свойствами организма изменениям внешней среды, готового обучаться в школе;
- ✓ внедрить оптимальные методические и лечебно-профилактические мероприятия по обеспечению оздоровления детей;
- ✓ создать оптимальное условие для физического, нравственного и интеллектуального развития детей.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами, как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- ✓ учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- ✓ деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- ✓ социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

## II. Содержание программы.

### 1. Структурно-содержательное описание.

Структура воспитательно-образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного учреждения. Отражает специфику организации учебно-воспитательной деятельности детей раннего возраста (содержание, формы) с учетом стандарта дошкольного уровня образования. Программа охватывает все моменты жизнедеятельности детей, определяет цели и задачи воспитания, планирование педагогической деятельности, использование диагностических методик.

Реализуя программу развития, ее основную цель – воспитание физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка, повышение качества воспитания и обучения детей раннего возраста, планируется разработка стандартов компетентности ребенка с 1-го года до 3-х лет, стандартов содержания образования на основе наблюдения, исследования, контроля диагностики.

Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Нет еще навыков, отсутствуют представления, знания, но велика предрасположенность к усвоению, высока обучаемость, т.к. имеются врожденные механизмы, служащие основой формирования психических качеств. Но это и самый уязвимый период в жизни ребенка, требующий наибольшей заботы со стороны взрослых. Каким должен быть педагог, работающий с детьми раннего возраста? Ответить на этот вопрос мы предоставим возможность каждому педагогу через активные формы методической работы. А результатом работы станет перечень требований к педагогу работающему с детьми раннего возраста.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения во многом соответствует возрастным, педагогическим, дидактическим и современным требованиям. Является средством воспитания и развития малышей. Создание оптимальных условий для организации деятельности в образовательном учреждении (дети с 1-го года до 3-х лет) предполагает прежде всего оснащение игровым оборудованием, в соответствии с возрастом детей (игровые комплексы из мягких модулей, игрушки двигатели, качалки, сенсорно-дидактические пособия).

Педагогический коллектив отличает профессионализм, творческий поиск, лично – ориентированный подход к ребенку, демонстрация подлинного интереса и удовольствия от общения с малышами, позитивная мотивация предстоящей деятельности по реализации программы развития.

Программа развития дошкольного учреждения в режиме эксперимента будет

реализована коллективом в течение 5 лет (2013 - 2018 год).

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности МБДОУ. Конечной целью деятельности является формирование гармонично развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельности ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития принимается нами, как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей.

#### *Принципы содержания воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ №11:*

Выбирая направления воспитательно-образовательного процесса, педагогический коллектив МБДОУ руководствуется следующими принципами: *общепедагогическими* и *специфическими* – характерными только для данного дошкольного образовательного учреждения (для детей раннего дошкольного возраста).

##### *Общепедагогические принципы:*

- ✓ принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании детей;
- ✓ принцип деятельностного подхода (по Л.С.Выготскому);
- ✓ принцип индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании и развитии;
- ✓ принцип сочетания и комбинирования видов деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных особенностей;
- ✓ принцип опоры на способности ребенка.

##### *Специфические принципы:*

- ✓ принцип сотрудничества всех членов воспитательного процесса;
- ✓ повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;
- ✓ формирование основ образа жизни, полезных привычек;

- ✓ развитие у ребенка чувств психологической защищенности, радости существования;
- ✓ обеспечение полноценного психического, физического и социально-эмоционального здоровья ребенка;
- ✓ осознание своей жизни в определенном социуме, формирование инициативности, проявление чувства «Я»;
- ✓ совершенствование работы с родителями.

Успешность управления МБДОУ по реализации целей и задач возможна при совершенствовании системы управления МБДОУ № 11 на основе научных разработок по взаимодействию функций:

1. мотивационно-целевой;
2. информационно-аналитической;
3. планово-прогнозтической;
4. контрольно-диагностической;
5. организационно-исполнительской;
6. регулятивно-коррекционной.

*Уровни управления МБДОУ детский сад №11 для детей раннего возраста:*

*I уровень управления* – Самуленкова Маргарита Алексеевна. Она является заведующей МБДОУ детский сад №11.

*II уровень управления* осуществляют заместитель заведующей по ВМР МБДОУ детский сад №11 - Платонова Вера Дмитриевна и заведующий хозяйством МБДОУ детский сад №11.

*Коллективными органами управления МБДОУ являются:*

- совет ДОУ;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- методический совет;
- профсоюзная организация.

В связи с обновлением организационной структуры жизнедеятельности и развития МБДОУ меняются функциональные обязанности управленцев.

***Функциональные обязанности заведующей:***

- ✓ усиление связей с научными учреждениями и организациями;
- ✓ создание новых фондов и советов;
- ✓ управление носит государственный общественный характер;
- ✓ изменение финансовой деятельности (самостоятельность, привлечение спонсоров);
- ✓ восстановление шефских связей с организациями.

***Функциональные обязанности зам. заведующей:***

- ✓ активизация деятельности методического совета;
- ✓ расширение и углубление исследовательской и проектной работы;
- ✓ продолжение поиска путей развития ДОУ;
- ✓ повышение профессионализма педагогов, качества и результативности работы (оптимальный выбор программ и учебно-методических комплексов, развивающая среда, качество воспитательно-образовательного процесса, создание мониторинга инновационно-исследовательской деятельности и т. д.)



## *Оценка процесса развития и воспитания*

1. Основные показатели результативности МБДОУ как целостной системы:
    - психологический климат;
    - комфортность в МБДОУ для педагогов, детей, отношение родителей к детскому саду;
    - психологическая защищенность детей;
    - методы отслеживания.
  2. Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:
    - личностном (воображение, творческие способности, познавательная активность );
    - информационном (в зависимости от выбранной программы);
  3. В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:
    - ранней диагностики;
    - комплексного медико-психолого-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбор программ для детей с учетом их личностей и возможностей

## **2. Действия по реализации программы**

### **2.1. Прогнозируемые результаты**

- Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности;
- Обеспечение психологического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальная адаптация к социуму, развивающее общение со взрослыми и детьми;
- Усовершенствование форм семейного воспитания детей раннего дошкольного возраста;
- Улучшение материально-технической базы учреждения;
- Построение современной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении;
- Увеличение количества родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг через участие в оценке качества образования в дошкольном учреждении;

- Оснащение предметно-развивающей среды современным, демонстрационным и игровым оборудованием;
- Подготовка ежегодного отчета по реализации программы.

## 2.2 План деятельности МБДОУ детский сад № 11 на 2013-2018 год

Направление развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ	1. Прохождение аккредитации. 2. Укрепление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобретение технологического оборудования;</li> <li>➤ учебного оборудования.</li> </ul>	2013 -2018 год	Заведующая МБДОУ
Повышение профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Аттестация педагогических работников;</li> <li>➤ Повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>➤ Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации;</li> <li>➤ Осуществление творческого подхода к использованию к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр;</li> <li>➤ Подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию;</li> <li>➤ Участие педагогов в семинарах, методических объединениях городского уровня.</li> </ul>	В соответствии с годовым планом.	Зам. заведующей по ВМР, педагоги МБДОУ
Повышение качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мониторинг уровня развития воспитанников;</li> <li>➤ Ведение карт индивидуального развития;</li> </ul>	В соответствии с годовым планом МБДОУ	Педагоги, врач, старшая медицинская сестра.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий;</li> <li>➤ Психологическое сопровождение семьи.</li> </ul>		
<p>Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внедрение новых здоровьезберегающих технологий;</li> </ul>	<p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>Зам. заведующей, воспитатели групп, старшая медицинская сестра.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение профилактических прививок и осмотров;</li> </ul>		<p>Врач, медицинская сестра</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей;</li> </ul>	<p>В соответствии с годовым планом МБДОУ</p>	<p>Зам. заведующей по ВМР</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Улучшение качества питания, контроль над организацией питания;</li> </ul>		<p>Заведующая, старшая мед. сестра</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Контроль со стороны врача и заведующей за проведением оздоровительных лечебных мероприятий;</li> </ul>		<p>Врач, старшая мед.сестра</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание индивидуально-ориентированной медицинской помощи;</li> </ul>		<p>Врач, старшая мед.сестра</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие общей и мелкой моторики: проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, динамических физминуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики.</li> </ul>		Педагоги МБДОУ
<p>Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в МБДОУ;</li> <li>➤ Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями: «Мамина школа»;</li> <li>➤ Проведение консультирования семей силами педагогических специалистов;</li> <li>➤ Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в МБДОУ.</li> </ul>	<p>2013-2018 год</p> <p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>Зам. заведующей, воспитатели групп.</p>
<p>Разработка показателей оценки качества деятельности учреждения и проведение мониторинга достижения результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка системы мониторинга качества экспериментальной работы;</li> <li>➤ Ожидаемые и целевые результаты;</li> <li>➤ Удовлетворенность родителей качеством услуг МБДОУ (анкетирование).</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующая, зам. заведующей, воспитатели.</p>

### **3. Проблемный анализ состояния МБДОУ № 11**

Педагогический коллектив работает по образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией М.В. Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой.

В нашей работе мы так же используем порциальную программу «Расти здоровым, малыш!», автор П.Л.Павлова, методические рекомендации программы «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Программы, используемые в МБДОУ скоординированы так, чтобы полностью обеспечить целостность педагогического процесса.

Сравнительная таблица групп здоровья детей показала, что дети поступают в ДОУ с хроническими заболеваниями:

Группа здоровья	Период	
	01.09.2011 год	01.09.2012 год
1	20 (22%)	13 (14%)
2	65 (72%)	72 (80%)
3	5 (6%)	5 (6%)

Причинами, на наш взгляд, является нестабильность социально-экономической ситуации в стране, ухудшение экологического состояния в городе, недостаточная работа по проведению профилактических мероприятий со стороны медицинских учреждений. В связи с этим, необходимо решать данные проблемы на уровне управления образовательной деятельности, выстраивая модель, как внутренних связей, так и внешних (ребенок-педагог-семья-медицинские учреждения). Поэтому, основной задачей в МБДОУ на протяжении многих лет является забота об охране жизни, укрепление физического и психического здоровья. Для решения этой задачи мы внедрили программу «Расти здоровым, Малыш!», которая позволяет использовать творческий потенциал педагогов для создания условий по сохранению, укреплению, формированию здоровья детей раннего возраста, определяет основные направления физкультурно-оздоровительной работы. Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. При поступлении детей в детское учреждение, врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

В МБДОУ №11 была организована «Мамина школа», целью которой является доведение до каждого родителя сведений о жизни ребенка в ДОУ, об условиях его воспитания и обучения. «Мамина школа » начинает работать за несколько месяцев до

поступления ребенка в детский сад. Это помогло многим родителям преодолеть барьер недоверия к МБДОУ. И, вследствие чего, адаптации ребенка в детском саду проходила легче.

Физическое воспитание ребенка является одним из ведущих направлений формирования здорового образа жизни. Система формирования физической культуры основывается на организации двигательной активности детей в течение дня, развитии совершенствования навыков. Нам понятны основные принципы, которыми являются естественность и посильность движений, добровольность и желание ребенка их выполнять, Программа «Расти здоровым, Малыш!» импонирует нам потому, что она предусматривает создание в детском саду условий, которые обеспечивают ребенку психологический комфорт, ориентацию на личность ребенка и отказ от жесткой регламентации в работе воспитателя.

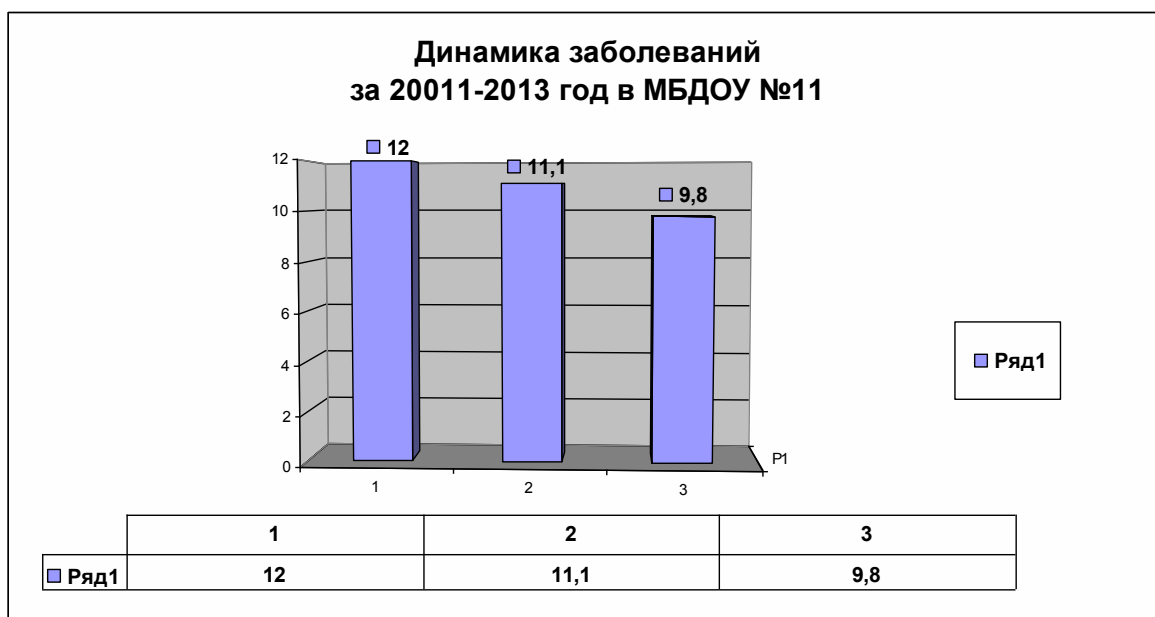
*Эмоциональное благополучие детей в МБДОУ:*

- ✓ педагоги, у которых дети могут испытывать эмоциональное неблагополучие - 5%;
- ✓ педагоги, обеспечивающие эмоциональное благополучие - 95%.

*Состояние здоровья дошкольников:*

- ✓ ЧБД (часто болеющие дети) – 11 детей;
- ✓ лактарная недостаточность (дисбактериоз) – 1 ребенок;
- ✓ заболевания нервной системы – 1 ребенок;
- ✓ пиелонефрит – 2 ребенка.

Анализ состояния здоровья воспитанников за последние три года показал, что динамика заболеваемости в детском саду положительна, о чем говорит сравнительный анализ результатов. Таким образом, проблема физического воспитания детей в МБДОУ №11 является приоритетной. Данные отражены на диаграмме.

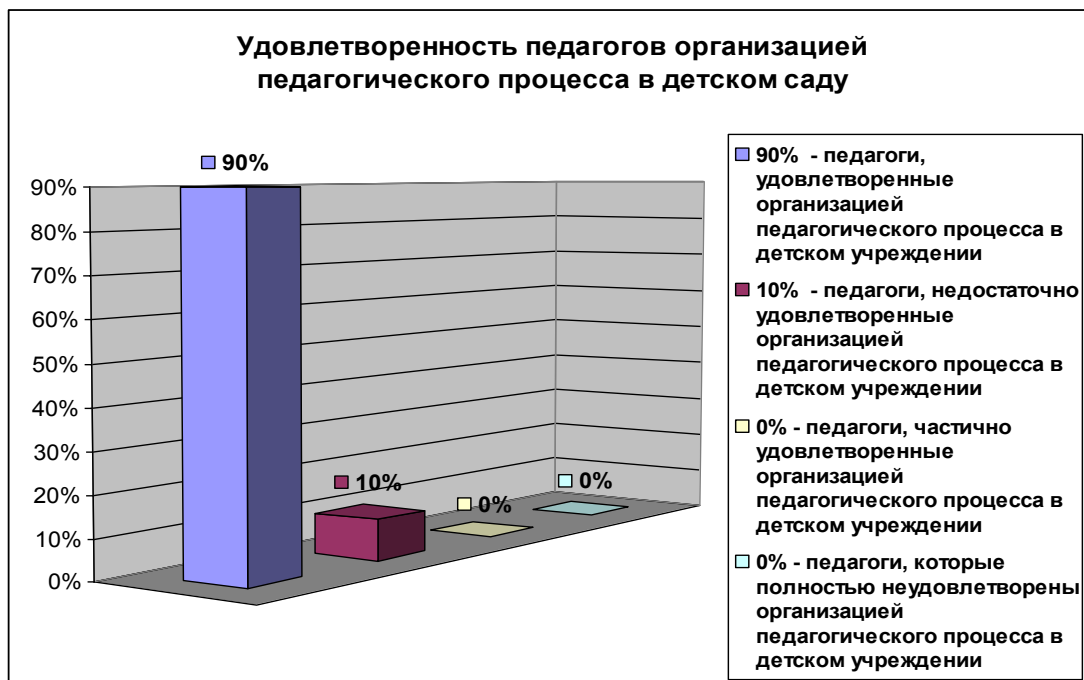


#### **4. Мониторинг качества педагогического процесса**

##### **(анкетирование среди педагогов детского сада №11 и родителей)**

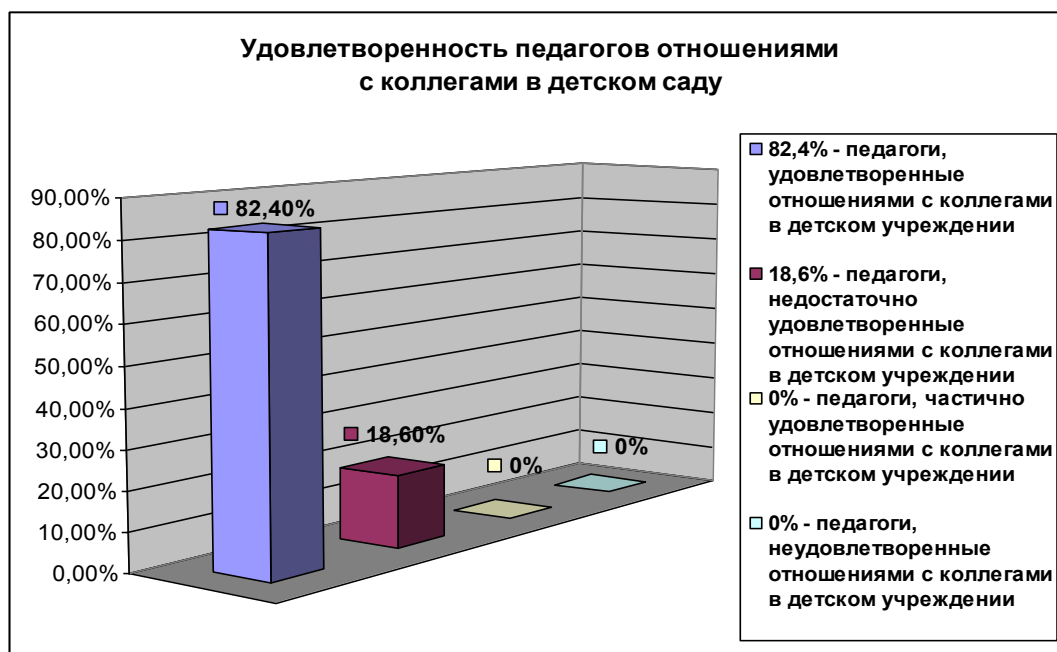
*Удовлетворенность педагогов организацией педагогического процесса:*

- ✓ на 5 баллов - 90%;
- ✓ на 4 балла - 10%;
- ✓ на 3 балла - 0%;
- ✓ на 2 балла - 0%.



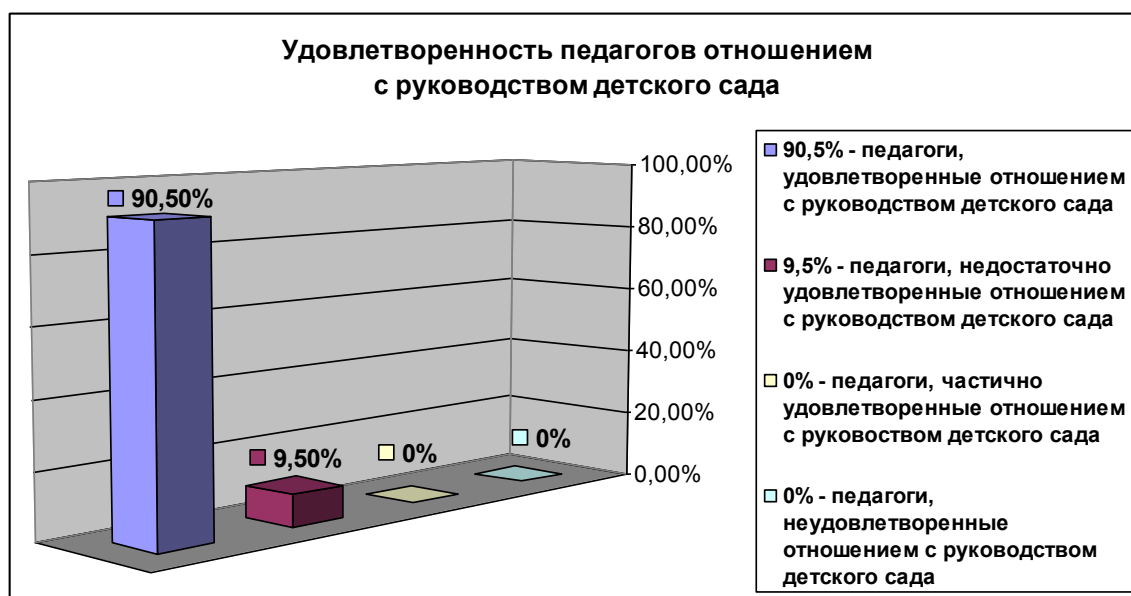
*Удовлетворенность педагогов отношениями с коллегами:*

- ✓ на 5 баллов - 82,4%;
- ✓ на 4 балла - 18,6%;
- ✓ на 3 балла - 0%;
- ✓ на 2 балла - 0%.



*Удовлетворенность педагогов отношением с руководством:*

- ✓ на 5 баллов - 90,5%;
- ✓ на 4 балла - 9,5%;
- ✓ на 3 балла - 0%;
- ✓ на 2 балла - 0%.



***Результативность воспитательно-образовательного процесса по всем разделам (методы отслеживания):***

- ✓ наблюдение;
- ✓ анализ детской деятельности;
- ✓ диагностирование.

***Динамика здоровья детей (методы отслеживания):***

- ✓ медицинская диагностика

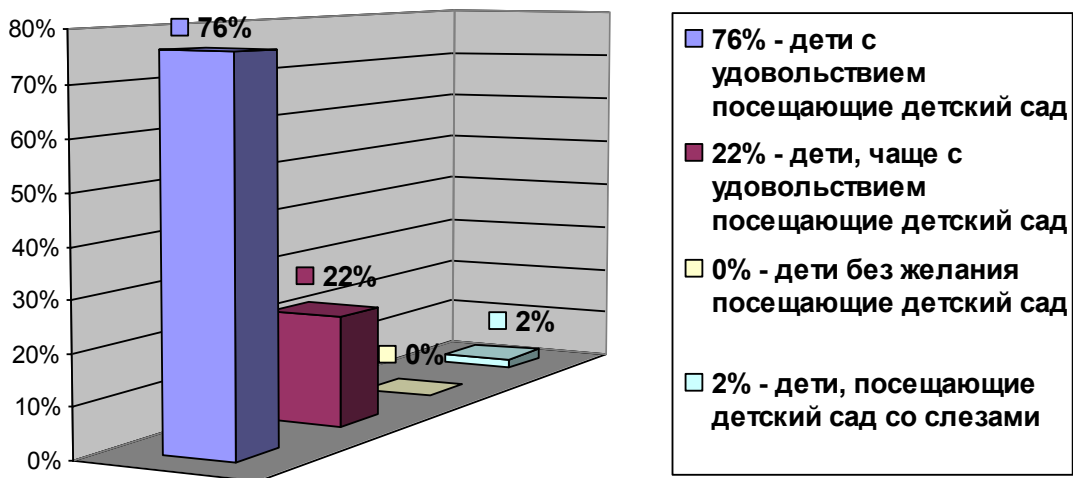
***Психологический климат в МБДОУ***

По мнению родителей, дети посещают МБДОУ:

- ✓ с удовольствием - 76%;
- ✓ чаще с удовольствием - 22%;
- ✓ редко с желанием - 0%;
- ✓ со слезами - 2%.



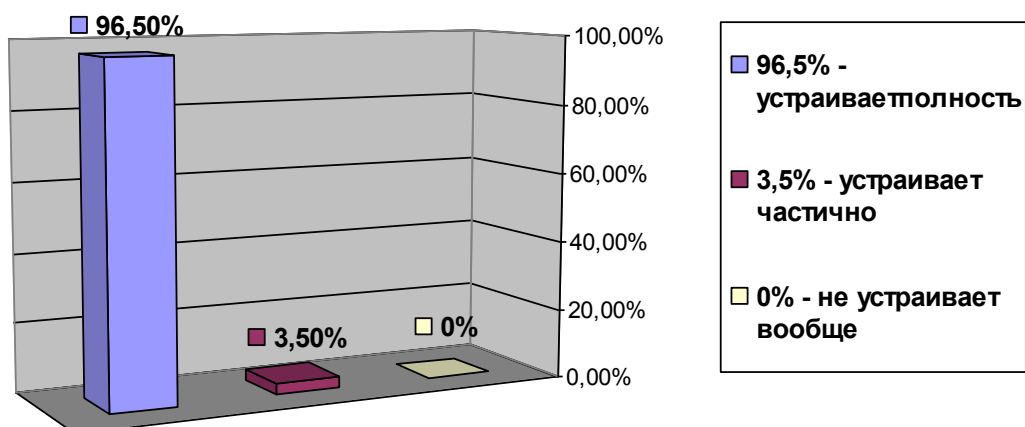
### Мониторинг посещения детского учреждения детьми



### Стиль общения педагогов с детьми:

- ✓ устраивает полностью - 96,5%;
- ✓ устраивает частично - 3,5%;
- ✓ не устраивает родителей - 0%.

### Мониторинг общения педагогов с детьми по мнению родителей



## ***Работа в МБДОУ детский сад №11 строиться по 2 разделам (направлениям):***

- Раздел – «РОДИТЕЛИ» предполагает их активное сотрудничество с педагогами.
- Раздел – «ДЕТИ» направлен на создание условий для развития детей.

Работа по направления позволяет четко спланировать деятельность в каждом разделе, выявить пути их взаимодействия.

### ***Взаимодействие педагогов с детьми***

Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ №11, поэтому главной задачей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:

- *лично ориентированный подход*, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, т.е. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- *гуманизация способов общения с ребенком* как целевая ориентация педагогов (т.е. «требовательная любовь»);
- *диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей*;
- *специализация педагогов дошкольного воспитания* (углубленное владение педагогами отдельных методик: ИЗО, физическое воспитание и др.);
- *проведение семинаров, консультаций, тренингов* по созданию положительного психологического климата в педагогическом коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в МБДОУ №11 во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Результаты анкетирования в 2012-2013 учебном году воспитателей показали, что у 93% педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер. Педагоги МБДОУ осознают важность значения правильно выбранного стиля взаимодействия в процессе воспитательно-образовательной деятельности. В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера.

Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

С целью изучения отношения к МБДОУ детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей, анализ которого показал, что практически все родители положительно относятся к МБДОУ, которое посещают их дети.

В коллективе сотрудников отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников МБДОУ. Анализ наблюдений за общением детей позволяет сделать вывод о том, что взрослые в большинстве своем имеют достаточный опыт общения с детьми, они редко конфликтуют между собой, легко контактируют со сверстниками, чувствуют себя комфортно, раскрепощены не испытывают страха, проявляют инициативу в общении со взрослыми, стремятся разделить с ними свои радости и огорчения. Все это достигается за счет профессионализма педагогов, которые знают возрастные и индивидуальные особенности ребенка, умеют корректно отмечать их достоинства и недостатки, налаживать взаимоотношения детей друг с другом и организовывать их совместную деятельность.

## **5. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса**

За время функционирования МБДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Все педагоги МБДОУ проходят курсы повышения квалификации. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следственно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения.

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, была проведена диагностика, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей, в частности в вопросах физического развития детей. Но, в целом, наблюдая за практической деятельностью педагогов, мы увидели, что уровень самооценки совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Большинство педагогов сами могут качественно выполнять упражнения, владеют техникой выполнения ОВД, могут самостоятельно осуществлять подбор комплекса физических упражнений и т.д.

**Основной целью работы с педагогическими кадрами** является совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательно-воспитательном процессе.

*Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие педагогические задачи:*

1. Способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;

2. Актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
3. Обучать воспитателей рациональному планированию.
4. Обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
5. Внедрять новые формы работы с родителями.

Основным в педагогической работе является – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства. Следовательно, развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в МБДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

Для установления наиболее тесной связи между семьей и МБДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режимы питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его особенности развития и поведения. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установить щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в МБДОУ, согласованно с родителями.

В результате проводимых нами мероприятий отмечается снижение заболеваемости среди прибывших детей, а так же общей заболеваемости детей с 21 дня на одного ребенка до 15 дней. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости детей, определяются причины, отмечаются недостатки, ведутся экраны заболеваемости по группам. Старшая медсестра совместно с врачом проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Особое внимание в ДОУ уделяется физическим занятиям.

С целью повышения интереса детей к физической культуре, двигательной активности в течение дня, нами пересмотрена организация процесса физического воспитания, занятий, их содержания и форм проведения. Системная работа по физическому воспитанию в МБДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, которые проводятся в нетрадиционной

форме (на основе сказок, потешек, подвижных игр), с выполнением корригирующих упражнений с целью профилактики нарушения осанки, плоскостопия, а так же прогулки на свежем воздухе.

Большое внимание в МДОУ уделяется закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с учетом сезона, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей, учета длительности и дозировки.

*В МБДОУ №11 осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:*

- упражнения после сна (в постели);
- ходьба по ребристой дорожке;
- дыхательная гимнастика;
- дозированный бег босиком;
- хождение босиком летом;

*Проводятся закаливающиеся, оздоровительные и профилактические мероприятия:*

- плановые медицинские осмотры;
- ежедневные прогулки 2 раза в день;
- оздоровительный игровой массаж стоп;
- гибкий график посещения в период адаптации;
- профилактика гиподинамии;
- витаминизация пищи.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что очень важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях уменьшения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

## **6. Проблемный вывод**

Поставленный анализ результатов оценки МБДОУ № 11 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. По главным показателям желаемого результата, добиваются высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей.
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
5. Содержание воспитательно-образовательной программы соответствует требованиям социального заказа (родителей и детского сада).
6. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
  - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
  - материально-техническое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенного позволяет сделать вывод о полном соответствии деятельности МБДОУ требованиям Государственного стандарта по дошкольному образованию.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ №11 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности педагогического коллектива для дальнейшего развития учреждения.

#### **7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа в подразделении.**

В целях выявления социального заказа в МБДОУ №11 для детей раннего возраста регулярно проводится опрос и анкетирование педагогов и родителей в рамках *Программы мониторинга результативности образовательного процесса*. Среди прочих вопросов предлагается определить степень удовлетворенности участников образовательного процесса различными аспектами функционирования учреждения, сформировать предложения по его развитию.

Родители положительно оценивают в первую очередь коммуникативные взаимоотношения педагогов и воспитанников (97%). Для родителей очень важно отношение педагога к детям (88%) и результат деятельности (81%), результат, который

поможет профессионально ориентироваться и выбрать направление дальнейшего обучения и работы.

Анализ запросов родителей показал, что их интересуют для своих детей программы, обеспечивающие развитие ребенка (90%), программы, пропагандирующие здоровый образ жизни и развивающие физические качества. Своих детей они хотят видеть в будущем образованными (85%), порядочными (86%), любящими (85%), добрыми (58%).

Фактором, влияющим на структуру социального заказа, является мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения.

### III. Заключение

Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей.

Детский сад представляет собой сложную органическую систему, которой присущи некоторые свойства:

- детскому саду присущ сложный «онтогенез»: он проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспособляться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с опозданием, иногда – осмысленно и даже с опережением);
- дошкольное учреждение субъектно и активно, обладает произвольным поведением, у него есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;
- детский сад обладает сознанием и самосознанием (хотя и не знает о себе всего); для него очень важна его история, биография, отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, в его истории можно обнаружить критические события, сыгравшие поворотную роль в организационной жизни;
- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- детский сад способен к самодостройке, самосозиданию, самосовершенствованию (что не присуще механическим системам);
- детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник его развития – внутренний и находится в нём самом;
- детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям, он способен что-то делать хорошо, что-то хуже, наличие особой компетентности организации дает ему определенные конкурентные преимущества;
- детский сад эмоционален: ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности,
- детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и апатично, детский сад, как организм болеет и выздоравливает, он переживает кризисы, которые очень важны для



его выживания и развития и т.д. и т.п.

Если присмотреться внимательно, оказывается, что детский сад не просто во многом напоминает организм: будучи сообществом людей, он во многом и антропоморфен (человекоподобен), в чем есть свои плюсы и минусы для управления.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Таким образом, программа развития дошкольного учреждения представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

В детском саду создано единое психолого-педагогическое пространство с высоким уровнем готовности педагогических кадров и мотивацией достижений в своей работе.

Программа развития МБДОУ №11 является результатом совместной творческой деятельности всех участников образовательно-воспитательного процесса, а именно: педагогического коллектива, родителей и детей.

Программа разработана в связи с необходимостью создания программы развития *для детей раннего дошкольного возраста – от 1 года до 3 лет*. Предлагаемая программа считает приоритетной в своей деятельности создание условий для *физического развития и оздоровления* детей раннего дошкольного возраста.

Программа развития МБДОУ №11 является востребованной родителями, так как обеспечивает не только сохранность жизни и здоровья, но и всестороннее развитие личности детей.

Все программы, реализуемые педагогами МБДОУ №11, скоординированы, так чтобы полностью обеспечить целостность педагогического процесса, целью которого является охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья. Ранний возраст в силу своей специфичности требует высокого уровня профессиональной компетентности педагогов, а также применения определенных принципов работы с детьми. Основным принципом программы развития МБДОУ №11 является *индивидуализация* воспитания. Поэтому, к важнейшим качествам личности педагогов нашего детского сада можно отнести любовь и бережное отношение к детям.

***При реализации программы развития детского учреждения могут произойти некоторые допущения и риски:***

1. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
3. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
4. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
7. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.