

**Конспект занятия
по обучению грамоте
для детей
подготовительной группы**

**Воспитатель: Комарова И.А.
МДОУ д/с № 11 «Тополек»
с. Прасковья**

2019 г.

Тема: Путешествие в город Грамотности.

Программное содержание:

Обучающие:

1. Закрепление понятий «звук, слог, слово, предложение»; совершенствование навыков звукового анализа слов, закреплять умения детей давать полную характеристику звукам речи.
2. Совершенствовать умения детей в делении слов на слоги; упражнять в составлении предложений.
3. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове.

Развивающие:

1. Активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи;
2. Развивать слуховое внимание, память, активизировать мыслительную деятельность;
3. Развивать самостоятельность, инициативу.

Воспитывающие:

1. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания педагога.
2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
3. Формировать чувство товарищества.
4. **Словарная работа:** предложение, слово, слог, звук, буква.

Материалы и оборудование: жетоны, медальки для награждения детей, презентация игры «Где звук спрятался?», картинки животных, цифры 1,2,3, сюжетная картина «Осень», тетради в линейку, ручки.

Ход образовательной деятельности.

-Сколько гостей к нам сегодня пришло, давайте посмотрим на них и улыбнёмся, ведь мы очень рады их видеть. Они пришли посмотреть на вас, какие вы умные, сообразительные, как вы готовитесь к школе.

Доброе утро, солнце!

Доброе утро, день!

Доброе утро, дети!

Доброе утро, всем!

-Дети, как называется село, в котором мы живём? (Прасковья)

- А какие улицы есть в селе? (Буденного, Звёздная, Садовая, ...)

-Да, в каждом селе, посёлке, городе, деревне есть улицы. Мы с вами сегодня отправимся путешествовать в город, который называется Грамота. Как вы думаете, зачем мы туда отправляемся? (ответы детей). Да, в этом городе все обучаются грамоте. Там тоже есть свои улицы, и у них не совсем обычные названия. Но, чтобы переходить с одной улицы на другую, нам придётся выполнять задания, зато на каждой улице вас поджидает увлекательная игра, а в конце путешествия – сюрприз для тех, кто самый активный. Вы готовы?

Тогда вперед!

Мы шагаем по дорожке. (Ходьба на месте.)

Раз, два! Раз, два!

Дружно хлопаем в ладоши. (Хлопаем в ладоши.)

Раз, два! Раз, два!

Поднимаем ручки (Руки подняли вверх.)

К солнышку, к тучке.

Вот и город долгожданный,

Грамотой зовётся. (Приложить ладони ко лбу, поворот вправо, влево).

Столько улиц здесь прекрасных!

Давайте развлекаться!

- За правильные ответы вам будут выдаваться жетоны, в конце занятия самый умный получит медаль «Почётный гражданин города Грамоты».

- Итак, мы оказались на первой улице, которая называется «Улица звуков».

Чтобы попасть на эту улицу, ответьте на вопросы:

1. Какие бывают звуки? (гласные, согласные).

2. Назовите гласные звуки (а, о, и, э, ы, у)

3. Назовите согласные звуки (б, п, м, р, с)

4. Какие бывают согласные звуки? (твёрдые и мягкие)

- Молодцы! Приглашаю на игру «Где прячется звук [р]? (Используется презентация «Где звук спрятался?»).

Загадки нужно отгадать и определить, где живет в этих отгадках звук [р]: в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.

1. В нем лежат пенал, тетрадки

И на завтрак бутерброд.

Все учебники в порядке

В школу ученик несет.

Он блестит, как будто глянец, —

За спиной красивый... (**ранец**)

Воспитатель. Где в этом слове живет звук [р]?

Дети. В начале слова.

Воспитатель. Давайте проверим (слайд №3)

2. Будем весь урок писать,

Пригодится нам... (**тетрадь**).

Воспитатель. Где в этом слове живет звук [р]?

Дети. В середине слова.

Воспитатель. Давайте проверим (слайд №3)

Дети выполняют задание на карточках.

3. Первая книга, что знания дает,

Ее первоклассник в портфеле несет.

Всегда и повсюду, сегодня и встарь

Школьнику очень нужен... (**букварь**)

Воспитатель. Где в этом слове живет звук [р]?

Воспитатель. Давайте проверим (слайд №3) **Дети.** В конце слова.

- Молодцы! Справились с заданием.

- На каждой улице есть дома. Посмотрите, здесь тоже стоят дома (красные, синие и зелёные квадратики). Как думаете, кто там живёт? (звуки: в красных - гласные, в синих - твёрдые согласные, в зелёных - мягкие согласные).

Проводится звуковой анализ слова **дом**.

связаны между собой, и из предложения мы узнаём о чём – либо. Что мы узнали из этого предложения? (Мы узнали, что зайка прыгает на полянке.)

- А теперь представьте зайку, который прыгает на полянке, и скажите, какой зайка? (весёлый, шустрый, маленький). Скажите предложение, используя и это слово. (Весёлый зайка прыгает на полянке). Мне это предложение больше нравится, потому что здесь есть и слово, которое отвечает на вопрос какой?, и мы сразу можем представить себе этого зайку.

- Ну что ж, вы заслужили игру. Она называется «Прошагай предложение». Посмотрите на эту картину, составьте каждый своё предложение и прошагайте его. Кто уйдёт дальше?

-Замечательные составили предложения, но мне больше всего понравилось предложение у ..., потому что....

- Нам пора возвращаться в детский сад...Ой, у меня зазвонил телефон, извините, я отвечу. (Воспитатель отвечает на звонок телефона, разговаривает). Знаете, дети, мне позвонили звери, которым мы помогли расселиться в домиках, и сказали, что если дети откроют тетради, увидят сюрприз от друзей. *(Дети открывают тетради и видят контуры животных, которых нужно заштриховать)*.

- Ну, что ж, наше путешествие закончилось. Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Что было трудно для вас? А с каким заданием вы справились легко? А звание «Почётный гражданин города Грамота» получает.... (подсчитывается количество жетонов у детей). Остальные получают медальки «Грамотей».