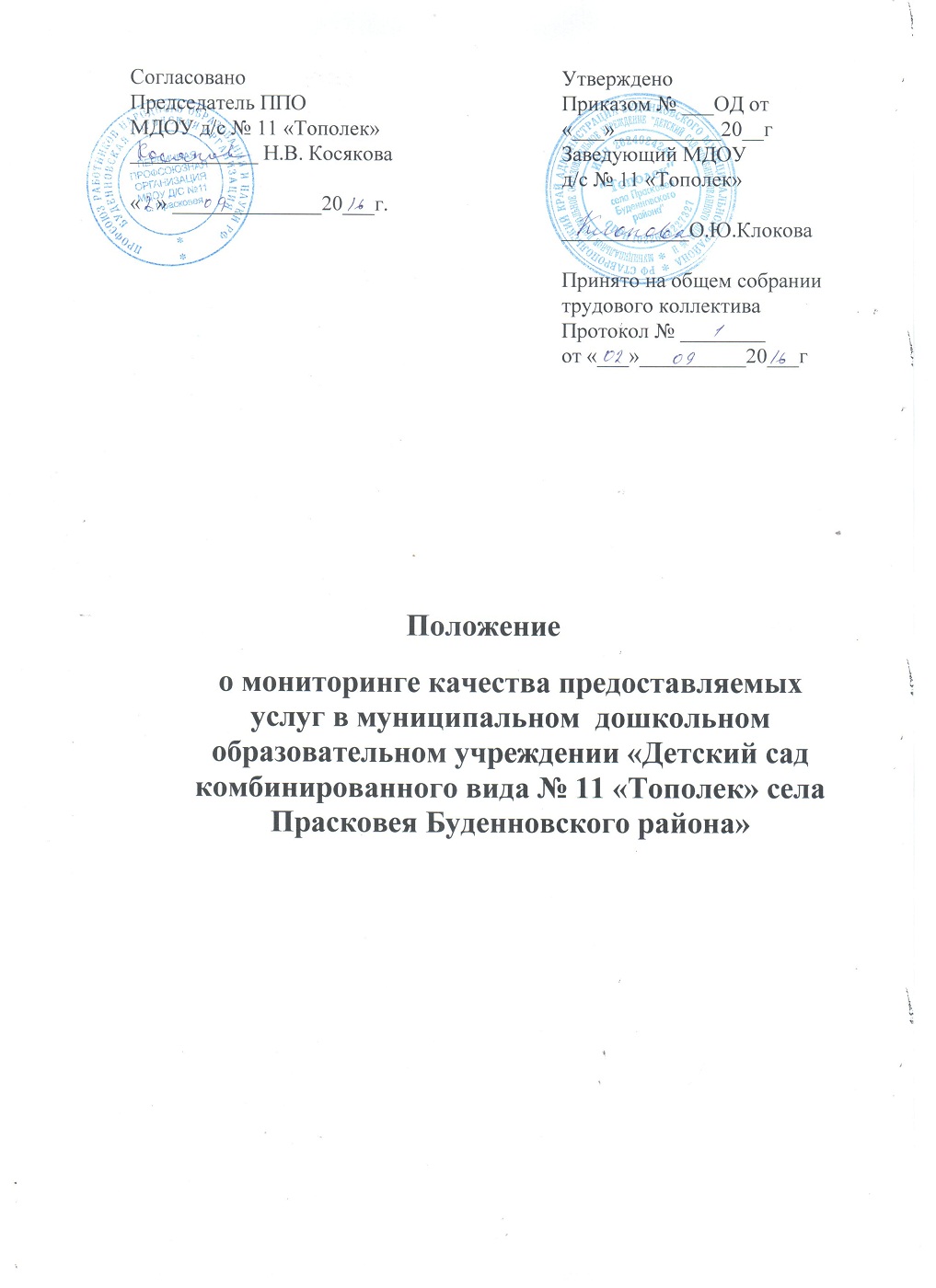
****

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального   дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 11 «Тополек» села Прасковея Буденновского района» и основано на нормативно-правовых документах:

* «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ.
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 Г. N 1014  "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 **"**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**"**
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»  (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утвержданииСанПин 2.4.1.3049-13»)
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
* Письма «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга в ДОУ.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

**2. Цель, задачи и направления мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

·     Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;

·        Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

·        Оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направления мониторинга могут быть:

·        Реализация базовых и парциальных учебных программ;

·        Уровень физического и психического развития воспитанников;

·        Состояние здоровья воспитанников;

·        Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

·        Готовность детей подготовительных групп к школе;

·        Эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

·        Уровень профессиональной компетентности педагогов;

·        Развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;

·        Предметно-развивающая среда;

·       Материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

·        Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

**3. Организация мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2.Состав мониторинговой группы и ее руководитель определяется и утверждается приказом заведующей ДОУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

3.3. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

3.4. План-задание утверждается заведующей ДОУ.

3.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;

- опрос;

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

3.7. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.8. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.9. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;

- управленческое решение по его результатам;

- ответственные лица по исполнению решения;

- сроки устранения недостатков;

- сроки проведения контроля устранения недостатков;

- поощрение работников по результатам мониторинга.

3.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок  по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

**4.  Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

4.1 Цель мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

4.2.Задачи мониторинга

4.2.1. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе

4.2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка

4.2.3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности

4.3.Организация проведения мониторинга

4.3.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

-     Мониторинг **образовательного процесса**  осуществляется через отслеживание результатов освоения  образовательной программы

-   Мониторинг **детского развития**осуществляется на основе оценки развития  интегративных, личностных качеств

4.3.2. Мониторинг за **образовательной деятельностью и детским развитием**  в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30. до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

4.3.3. Мониторинг **образовательного процесса**осуществляется посредством методов, предусмотренных в п.4. 3.4., организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством тематического контроля (проводят воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагог- психолог, медицинская сестра /по согласованию/).

4.3.4. Мониторинг **детского развития**осуществляется через педагогические наблюдения и с помощью  высокоформализованных методов, которые использует педагог-психолог и специалисты ДОУ – 2 раза в год, с детьми подготовительной к школе группы – в апреле-мае месяце посредством тематического контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит воспитатель), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит старший воспитатель); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель)

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
* беседа;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

4.3.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

4.3.7. Мониторинг усвоения детьми программных требований  воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом – психологом оценивается трехуровневой оценкой: достаточный, близкий к достаточному, недостаточный.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствие с критериальными диагностическими методиками.

**4.4.Контроль**

4.4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель по средством следующих форм:

-     Проведение ежедневного текущего контроля

-        Организацию тематического контроля

-        Проведение оперативного контроля

-        Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности

     -        Проверка документации

**4.5.  Отчетность**

4.5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований   с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговой педагогическом Совете Учреждения.