

Инновационный проект
«Позитивная социализация дошкольников через организацию
разных видов детской деятельности
в условиях ДОУ»

Автор проекта: старший воспитатель
МДОУ д/с № 11 «Тополек» Косякова Н.В.

с. Прасковья
2020 г.

Тема проекта: «Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в условиях ДООУ»

Исполнитель проекта: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11 «Тополек» с. Прасковья Буденновского района».

Руководитель: старший воспитатель Косякова Н.В.

1. Пояснительная записка:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, развитие ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом позитивной социализации.

Социализация – процесс усвоения определенных представлений, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества.

Главная цель социализации – становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры. Для реализации цели необходимо создавать специальные условия, внедрять и использовать современные педагогические технологии.

Дошкольная образовательная организация как социально – педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы ранней социализации детей. Люди, непосредственно окружающие ребенка в его жизни играют главную роль. Это родители ребенка, педагоги, сверстники. Среда детского сада, наполненная самыми разнообразными предметами, вещами, созданными руками человека и его замыслом, при правильной ее организации педагогами, способствует активизации социального познания детей, обеспечивает раскрытие индивидуальности и социализации ребенка.

Социализация включает в себя разнообразную детскую деятельность: игровую, коммуникативную, познавательную, исследовательскую, проектную, где происходят активное взаимодействие и совмещение разных представлений, отношений, формируется поведение социальной и индивидуальной направленности ребенка, приобретается социально – индивидуальный опыт.

Процесс обеспечения социализации в ДООУ осуществляется через разные формы и способы организации детской деятельности, такие как:

- организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- реализация совместных детско – взрослых проектов;
- организация игровой деятельности с дошкольниками;
- реализация рабочих программ педагогов;
- осуществление поддержки детской инициативы;
- организация культурных практик и другие.

В инновационный проект «Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в условиях ДОУ» входят проекты, разработанные педагогами ДОУ, рабочие программы педагогов с учетом регионального компонента. Содержание этих рабочих программ способствуют эффективной социализации дошкольников.

На этом совместная деятельность по социализации не заканчивается. Открываются новые направления проектирования образовательного процесса, где главными становятся дети, родители, их запросы, потребности и возможности.

2. Актуальность:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом позитивной социализации. Ректор Московского городского психолого- педагогического университета Виталий Рубцов, один из разработчиков документа отмечает, что в стандарте впервые по существу даны ориентиры того, что такое работа с ребенком дошкольного возраста, какие условия обеспечивают ее эффективность и качество, какие требования предъявляются к системе подготовки кадров для дошкольного образования. В стандарте намечены требования к воспитателю детского сада, задающие его гуманистическую позицию, обозначена целевая установка для деятельности педагога: поощрение инициативы, уверенности, самостоятельности ребенка. По словам Ольги Карабановой, заместителя декана факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, стандарт дошкольного образования должен быть, прежде всего, стандартом условий, т.к. в этом возрасте принципиально важно создать благоприятную социальную ситуацию развития каждого ребенка.

Мы понимаем социализацию, как процесс усвоения детьми определенных представлений, норм, культурных ценностей,

позволяющих им активно и компетентно участвовать в жизни общества. Согласно ФГОС ДО, процесс позитивной социализации должен сопровождаться выполнением ряда требований:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- становление социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

 - отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

 - позитивных установок к разным видам труда и творчества;

- формирование уважительного отношения к своей семье, к сообществу

 - детей и взрослых;

 - воспитание основ безопасного поведения в социуме, быту, природе.

Таким образом, главная цель социализации - становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры.

Изучение проблемы социализации детей дошкольного возраста определяется рядом факторов: усложнением социальной среды, растущим темпом развития общества, обилием противоречивой информации, снижением воспитательного потенциала семьи. Анализ практики воспитания детей показывает недостаточное развитие коммуникативных качеств дошкольников, являющихся одним из главных показателей их социализированности. Это происходит в связи с преобладанием в большинстве семей электронных средств коммуникации, с недостаточным уровнем семейной культуры общения.

Социализация ребенка - явление многогранное, происходящее в процессе его общественной жизнедеятельности, социального развития, самоутверждения, самовосприятия, самосознания и формирования социальной ответственности.

Вопросы позитивной социализации призвана решать дошкольная образовательная организация, как социально-педагогическая система. В нашем ДОУ созданы условия, позволяющие эффективно решать проблемы социализации дошкольников. Основная образовательная программа, реализуемая в ДОУ, спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной

социализации и индивидуализации развития детей. В ДОУ создаются условия для успешного личностного и профессионального роста педагогов, развития их профессиональных компетенций.

Одним из основных условий обеспечения целостности социализации выступает организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностей для уединения. В группах организованы различные «Центры развития». В работе центров царит атмосфера психологической творческой свободы, детям предоставляется возможность проявить свою индивидуальность, реализовать свои возможности и способности. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Между тем не все педагоги дошкольного учреждения в достаточной мере владеют технологической готовностью по проблеме социализации дошкольников. В связи с этим возникла необходимость разработать и реализовать систему проектирования образовательного процесса в профессиональную деятельность педагогов ДОУ для обеспечения процесса позитивной социализации дошкольников.

3. Идея эксперимента:

В данном проекте будут представлены проекты, разработанные и реализованные педагогами, детьми и родителями по организации разнообразных видов детской деятельности, способствующих позитивной социализации дошкольников в соответствии с ФГОС в условиях ДОУ.

4. Замысел эксперимента:

В условиях реализации проекта ДОУ представляется очень важным:

- Повысить уровень роста педагогов ДОУ;
- Обеспечить научно-методическую поддержку;
- Создать целостную систему обеспечения процесса позитивной социализации дошкольников в ДОУ;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка по индивидуальным образовательным маршрутам.

- Осуществление педагогического взаимодействия будет осуществляться на высоком уровне партнерской позиции и конструктивного общения;

- Обобщение прогрессивного педагогического опыта.

5. Объект проекта:

Позитивная социализация дошкольников

6. Предмет проекта:

Процесс позитивной социализации через организацию разных видов детской деятельности.

7. Цель проекта:

Создать условия для позитивной социализации детей через организацию разных видов детской деятельности в условиях ДОО.

8. Задачи проекта:

Создать условия для усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Развивать у детей самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий дошкольников;

Формировать у детей позитивные установки к разным видам труда и творчества, безопасного поведения в социуме, природе, быту.

Для педагогов:

Проанализировать возможности педагогического коллектива в оказании образовательных услуг в процессе модернизации содержания дошкольного образования.

Разработать и внедрить систему проектирования образовательного процесса в инновационную деятельность педагогов ДОО для обеспечения процесса позитивной социализации дошкольников.

Развивать педагогические компетенции: технологические, презентационные, аналитические и др.

Оказывать методическое сопровождение инновационной деятельности педагогам.

Формировать умение у педагогов разрабатывать и реализовывать проекты, рабочие программы по организации разных видов детской деятельности, способствующие позитивной социализации.

Поддерживать инициативу и творческий подход педагогов в осуществлении поддержки детской индивидуальности и инициативы.

9. Гипотеза

Создание эффективных условий для организации разных видов детской деятельности способствуют позитивной социализации детей.

10. Планируемые результаты у детей:

ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

ребенок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно объясняет явления природы и поступки людей;

ребенок имеет начальные представления о себе, о природном и социальном мире;

ребенок способен к принятию собственных решений.

Планируемые результаты у педагогов:

В ДОУ разработана система проектирования образовательного процесса в рамках инновационной деятельности педагогов, направленная на позитивную социализацию дошкольников.

У педагогов сформированы технологические, презентационные, аналитические компетенции.

□ Педагоги разрабатывают и реализуют проекты, направленные на социализацию дошкольников в разных видах детской деятельности.

□ Педагоги осуществляют поддержку детской инициативы с учетом индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

Этапы реализации проекта

1 Этап - Подготовительный – май 2020 - август 2020 года.

Цель: Разработать систему позитивной социализации дошкольников.

Содержание:

1. Создание Проектного совета по разработке проекта «Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в условиях реализации ДООУ».
2. Изучение учебно – методической литературы по теме.
3. Изучение использования современных педагогических технологий при организации образовательного процесса.
4. Разработка проекта «Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в условиях ДООУ».
5. Разработка критериев для проведения педагогической диагностики позитивной социализации дошкольников.
6. разработка мини – проектов, рабочих программ.

2 Этап – Основной (Исполнительский) – сентябрь 2020 – май 2020 года.

Цель: Создать условия для реализации проекта через:

- организацию разных видов детской деятельности;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- реализация мини – проектов, рабочих программ;
- разработка технологии осуществления процесса позитивной социализации.

Содержание:

1. Разработка и реализация мини – проектов («Все профессии важны, все профессии нужны» - Косякова Н.В., Хрусталева А.Ф.; «В мире театра» - Пономарева И.А.; «Ребенок и его ближайшее окружение» - Степаненко Л.М.; «Островок безопасности» - Комарова И.А.; «Дети – волонтеры» - Фоменко Н.В.; «Устное народное творчество и дети» - Ахрамеева Е.А.);
2. Внедрение и использование современных педагогических технологий при организации разных видов детской деятельности;
3. Организация культурных практик.

4. Поддержка детской инициативы через организацию конкурсов, выставок и т.д.

5. Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ.

3 Этап – Завершающий (Рефлексивно - аналитический) – июнь 2021- август 2021 года.

Цель: Систематизация материалов проектной деятельности для диссимилиации педагогического опыта.

Содержание:

- Оценка результатов реализации задач проектной деятельности;
- Организация разнонаправленной и разноуровневой рефлексивной деятельности всеми педагогами ДОУ;
- Обсуждение результатов педагогической диагностики по социализации, принятие тактических и стратегических решений по ее результатам;
- Обобщение опыта и результатов деятельности и подготовка презентации результатов;
- Создание методических рекомендаций для педагогов ДОУ по осуществлению процесса позитивной социализации в условиях ДОУ;
- Определение перспектив развития ДОУ.

Предполагаемые продукты проекта:

- Инновационный проект «Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в условиях ДОУ»;
- Презентации опыта работы педагогического коллектива;
- Методические рекомендации по организации процесса социализации дошкольников;
- Статьи на сайте ДОУ;
- Отчеты с приложениями по завершении каждого этапа реализации проекта;
- Фотоальбомы по реализации мини – проектов.