**ПРОЕКТ**

**ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

 **ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «КОТОФЕИ»**

**Автор проекта:** воспитатель

МДОУ д/с № 11 «Тополек»

Степаненко Л.М.

с. Прасковея

2018 – 2019 уч. год

**Тема:** «Ребенок и его ближайшее окружение»

**Вид проекта:** познавательно – продуктивный.

**Продолжительность:** долгосрочный (2018 – 2019 уч.год).

**Участники проекта**: воспитанники средней группы, родители, воспитатели.

**Актуальность темы:**

Проблема нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.Мы горим желанием воспитывать любовь к Родине, а оказывается, не в состоянии воспитать в ребенке любовь к самому близкому – своей семье и детскому саду, а ведь это – основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России и только потом – жителем планеты Земля.

Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детски сад тоже.Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально - насыщенного образа родного дома, детского сада, города.

Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, помогать словом и делом.

**Гипотеза:** Если реализовывать план работы по проекту в различных видах деятельности, то возможно формирование духовно – нравственного отношения к родному дому, семье, детскому саду, к своему городу.

**Цель проекта:**способствовать позитивной социализации дошкольников через формирование нравственно – патриотических качеств.

**Задачи:**

формировать у детей нравственно – патриотические чувства по отношению к родной семье, детскому саду, родному селу;

знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками;

знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада;

формировать доброжелательные отношения между детьми в детском саду и в семье;

способствовать пониманию детьми того, что у всех есть своя семья, родители, через рассматривание фотографий, фотоальбомов с изображением семьи, их действий;

формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;

расширять и обогащать словарный запас детей;

развивать у детей познавательно - речевые способности, активно включать их в творческо-поисковую деятельность;

создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

помогать детям планировать свою деятельность при выполнении задания.

***Этапы реализации проекта:***

**Подготовительный этап.**

1.Подборка материала по теме проекта

2.Планирование деятельности по теме

3.Познакомить родителей с проектом

4.Диагностика «Социально-коммуникативное развитие ребенка».

 **Основной этап.**

1.Беседы

2.Занятия

3.Изодеятельность

4.Соционально – ролевые игры

5.Слушание сказок

6.Экскурсии

7.Дидактические игры

8.Подвижные игры

9.Развлечения

10.Рассматривание альбомов по теме

11. Работа с родителями

 **Заключительный этап.**

1. Слайд шоу «Социально- личностное развитие в группе»

2. Повторная диагностика Социально – коммуникативное развитие ребенка

3. Показ этюдов по теме.

**Планируемые результаты:**

1.Дети могут знать и называть место проживания: село, страна. Некоторые предприятия родного села и их значимость, флору и фауну села.

2. Дети могут называть свой домашний адрес, название и номер детского сада; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идти в детский сад.

3. Дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

4. Дети имеют навыки безопасного поведения в окружающей действительности, знают и соблюдают элементарные правила поведения в обществе.

5. Имеют представления о своей половой принадлежности.

**Результат деятельности детей**: выставка рисунков, поделок, альбом «Малая Родина – Прасковея»; лэпбук «Правила безопасного поведения в социуме».

**Аннотация:**

Мероприятия проводятся в совместной деятельности воспитателя и детей в виде: бесед, досугов, наблюдений, экскурсий, чтения художественной литературы, продуктивной деятельности, отгадывания загадок, развивающих, познавательных, сюжетно-ролевых, подвижных игр.