**Тест для педагогов на выявление уровня знаний ФГОС ДО**

ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Укажите, под каким номером был издан  Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении  ФГОС ДО»:**

а) № 1155 от 17 октября 2013 г

б)  № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.

в) №  1014  от 30 августа 2013 г.

**2. Кто  являлся руководителем рабочей группы по подготовке проекта ФГОС ДО?**

а) О.А. Скоролупова

б) Д.В. Ливанов

в) А.Г. Асмолов (*директор ФИРО)*

г) В.В. Путин

д) Д.В. Медведев

**3. На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?**

а) Конституции РФ;

б) Конвенции ООН о правах ребенка;

в) Закона об образовании РФ;

д) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;

е) ФЗ « О некоммерческих организациях»;

ж) ФЗ « О защите детей от информации , причиняющей вред  их здоровью и развитию»

**4. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Дайте определение понятию «стандарт»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Расшифруйте аббревиатуру РППС**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:**

а) общие положения

б) требования к структуре ООП ДО

в) нормативная база ФГОС ДО

г) требования к условиям реализации ООП ДО

д) требования к результатам освоения ООП ДО

**9. Какую цель не преследует стандарт:**

а) повышение социального статуса дошкольного образования;

б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**10. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:**

а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

**11. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:**

а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;

б) к структуре ООП ДО и ее объему;

в) к условиям реализации ООП ДО;

г) к результатам освоения Программы.

**12. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

а) 80% и 20% соответственно;

б) 60% и 40% соответственно;

в) 50% и 50% соответственно.

**13. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:**

а) психолого-педагогические условия;

б) кадровые условия;

в) результаты освоения ООП ДО;

г) материально-технические условия;

д) финансовые условия;

е) развивающая предметно-пространственная среда.

**14. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?**

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие;

е) музыкальное развитие;

ж) безопасность

**15. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:**

а) педагогической диагностики;

б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;

в) психологической диагностики;

г) комплексного обследования медицинских специалистов

**16. Укажите правильный ответ:**

а) РППС группы должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группы;

г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

**17. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:**

а) целевых ориентиров;

б) интегративных качеств личности дошкольников;

в) уровней освоения образовательной программы.

**18. Целевые ориентиры – это:**

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

**19. Освоение основной образовательной программы:**

а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;

б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

**20. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к сфере его:**

а) социально-коммуникативного развития;

б) познавательного развития;

в) художественно-эстетического развития;

г) физического развития.

**21. ООП ДО должна иметь разделы:**

а) целевой;

б) пояснительную записку;

в) содержательный;

г) организационный.

**22. Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка реализуется в рамках:**

а) познавательного развития;

б) художественно-эстетического развития;

в) физического развития;

г) социально-коммуникативного развития.

**23. Согласно ФГОС, обеспечение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в ходе образовательного процесса регламентируется, в основном:**

а) требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

б) требованиями к развивающей предметно-пространственной среде;

в) требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

г) требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**24. Доступность среды предполагает:**

а) наличие пандусов;
б) доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

в) наличие лифта;

г) наличие в Организации или Группе различных пространств.

**25. В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать:**

а) навыки чтения и письма;

б) познавательную мотивацию, познавательные действия;

в) связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;

г) развитие социального и эмоционального интеллекта.

**26. Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе относится к сфере его:**

а) социально-коммуникативного развития;

б) познавательного развития;

в) художественно-эстетического развития;

г) физического развития.

**Общее количество вопросов:** 26

**Количество верных ответов:** \_\_\_\_

**Уровни выполнения тестового задания:**

низкий - до 9 (35%) правильных ответов (слабое знание содержания материала) ;

средний – от 9 до 18 (35 -70 %) правильных ответов (частичное владение содержанием материала);

высокий – от 19 до 26 (71 -100 %) правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).

**ФГОС ДО: требования, структура, реализация»**

1. **Расшифруйте  аббревиатуру ФГОС ДО:**

**Ф -**Федеральный

* государственный

**О-**образовательный

* стандарт

**Д-**дошкольного

**О -**образования

1. **Под каким номером был издан  Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении  ФГОС ДО»?**

* **№ 1155 от 17 октября.2013 г**

o   № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.

o   №  1014  от 30 августа 2013 г.

1. **Кто  являлся руководителем рабочей группы по подготовке проекта ФГОС ДО?**
* О.А. Скоролупова
* Д.В. Ливанов
* **А.Г. Асмолов**
* В.В. Путин
* Д.В. Медведев

1. **На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?**
* **Конституции РФ;**
* **Конвенции ООН о правах ребенка;**
* **Закона об образовании РФ**;
* Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
* ФЗ « О некоммерческих организациях»;
* ФЗ « О защите детей от информации , причиняющей вред  их здоровью и развитию»

1. **Выберите основные  принципы дошкольного образования:**
* поддержки разнообразия детства;
* **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом  образования;**
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* **полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;**
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
* в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
* реализация Программы в формах , специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
* **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**;
* **приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
* уважение личности ребенка;
* **формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных  видах деятельности;**
* **учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.**
* личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей ( законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей.
* **сотрудничество Организации с семьей;**
* **возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**

1. **Выберите цели ФГОС ДО:**
* **повышение социального статуса ДО;**
* **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
* **обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;**
* учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья;
* **сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;**

1. **Добавьте недостающие задачи Стандарта:**
* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
* обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной  направленности с учётом образовательных потребностей,  способностей и состояния здоровья детей;
* обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* **Обеспечение преемственности ООП ДО и НОО.**
* **Создание благоприятных условий развития детей  в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.**
* **Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, качеств, инициативности, самостоятельности, и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.**
* **Формирование социокультурной среды, соответствующей  возрастным , индивидуальным , психологическим и физиологическим особенностям детей.**
* **Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также  взаимодействия  педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого )**

1. **Выберите  правильный ответ    «Стандарт является основой для**:
* **разработки и реализации Программы;**
* **разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;**
* **разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание  государственной  (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;**
* **объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта**;
* **формирования содержания  профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;**
* создания условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка;
* **оказания помощи родителям ( законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития**;
* основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

1. Выберите правильный ответ: «**Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:**
* **к структуре Программы;**
* **к условиям реализации Программы;**
* **к результатам освоения Программы**;
* к предметно – развивающей среде;
* к квалификации педагогических и иных работников;

1. **Выберите правильный ответ: «Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:**
* **социально- коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие**;
* **речевое развитие;**
* коммуникативно-личностное развитие;
* познавательно-речевое развитие;
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие**.

1. **Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы от общего объёма должна составлять:**

**- 60%**

- 70%

- 50%

 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- не более 30;

 - 50%

**– не более 40%;**

1. **В каком из разделов Программы содержатся цели и задачи реализации основной образовательной программы:**
* **целевой;**
* содержательный;
* организационный;

1. **Какой из разделов Программы включает в себя целевые ориентиры?**
* **целевой;**
* содержательный;
* организационный;

1. **В каком из разделов Программы  представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?:**
* целевой;
* **содержательный;**
* организационный;

1. **Какой из разделов Программы представляет  материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня,  а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?**
* целевой;
* содержательный;
* **организационный;**

1. **Выберите правильный ответ: « Содержание Программы должно  отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:**

* **предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
* **характер взаимодействия со взрослыми;**
* социально- коммуникативное развитие;
* **характер взаимодействия с другими детьми;**
* **система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;**
* коммуникативно-личностное развитие;
* описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1. **Дополните какие  психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы :**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия5;

**● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);**

**● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;**

**● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;**

**● построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.**

1. **Правильное или неправильное изложение:**«Результаты мониторинга  не могут использоваться для решения образовательных задач».
* Правильно
* **Неправильно (дайте правильную трактовку)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач : индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Продолжите фразу « Развивающая   предметно-пространственная   среда Организации (группы) должна быть:**

**--** **содержательно насыщенной**

**-трансформируемой**

**-полифункциональной**

**-вариативной**

**-доступной**

**-безопасной**

**-**

1. **Развивающая предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:**
* **реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации**;
* учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающих;
* **в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;**
* **учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;**
* учёт индивидуальных особенностей развития детей  и состояния здоровья;

1. **« Целевые ориентиры**  подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и   являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они   являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы   сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».
* Правильно
* **Неправильно  (дайте правильную трактовку)**

**Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**.

1. **Вставьте пропущенные слова:**

**«Целевые ориентиры  образования в младенческом и раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и предметами, стремится проявлять **настойчивость**в достижении результата своих действий;
* Использует**специфические**, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими;
* владеет простейшими навыками**самообслуживания**;
* стремится проявлять самостоятельность  в **бытовом** и  игровом поведении;
* владеет **активной** речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь **взрослых**; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится  **к общению со взрослыми** и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых  ребенок воспроизводит действия взрослых;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и **подражает**  им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита  **крупная** моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

**23**. Дополните предложения: **«Целевые ориентиры на этапе завершения  дошкольного образования:** Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу и самостоятельность**в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской, конструировании и др.; способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности;

* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно**взаимодействует со сверстниками взрослыми,** участвует в совместных играх. Способен  договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым **воображением***,*которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает  условную и реальную ситуации**, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам**;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, **у ребёнка складываются предпосылки грамотности;**
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок  задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; **склонен наблюдать и экспериментировать.** Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном  мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок**способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**24. «Целевые ориентиры   служат  непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**

● аттестацию педагогических кадров;

● оценку качества образования;

● оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

● оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

● распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации».

* Правильно
* **Неправильно (дайте правильную трактовку)**

***Целевые ориентиры   не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач,* включая:**

**● аттестацию педагогических кадров;**

**● оценку качества образования;**

**● оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**

**● оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**

**● распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**