**ПРОЕКТ**

**ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ**

**РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**«МОЯ СЕМЬЯ»**

Воспитатель: Игнатьева

Наталья Николаевна

МДОУ д/с № 11 «Тополек»

с. Прасковея

2021 г.

**Актуальность:** В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них доброе и уважительное отношение к окружающим людям и, прежде всего, любовь к своей семье, к своим близким. Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, радоваться, сочувствовать, именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления детско-родительских отношений. Взрослые должны помочь понять ребёнку значимость семьи, что он часть семьи, что его любят в семье и это очень важно.

**Цель проекта:** Формирование у детей младшего дошкольного возраста представление о семье, о семейных традициях.

**Задачи проекта:**

- Закрепить с детьми понятия «семья», «имя», «фамилия»;

- Закреплять умение называть имя и отчество своих родителей, бабушек и дедушек;

- Познакомить детей с понятием «семейные ценности»;

- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;

- Привлечь родителей к совместной деятельности с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательно-творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Срок реализации проекта**: 1неделя.

**Участники проекта:** Педагоги, родители, дети второй младшей группы.

**Аннотация к проекту:** Данный проект разработан для детей младшей группы (дети от 3 до 4лет). Проект состоит из трех этапов реализации: подготовительный, практический, заключительный. По типу проект: творческий, краткосрочный.

В проекте используются разные методы работы (беседы, чтение художественной литературы, наглядный метод), а также разные виды детской деятельности (познавательная, коммуникативная, продуктивная, игровая).

**Форма организации:**  беседы, игры, совместная деятельность родителей и детей.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

- Определение проблемы;

- Постановка целей и задач;

- Составление плана мероприятий по реализации проекта;

- Подбор наглядно-иллюстративного материала;

- Подбор художественной литературы в рамках проекта;

- Подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр;

- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;

- Подборка стихов о маме и папе, о бабушке и дедушке;

- Подбор материала для продуктивной деятельности.

**2 этап – основной:**

**Работа с детьми**:

- Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные, дидактические, пальчиковые;

- Чтение художественных произведений;

- Рассматривание иллюстраций;

- Беседы;

- Продуктивные виды деятельности;

**Работа с родителями:**

- Консультация;

- Беседы;

**3 этап – заключительный:**

- Выставка проделанных работ;

**План мероприятий по реализации проекта:**

***1. «Социально-коммуникативное развитие»:***

**Сюжетно – ролевые игры**: «Семья», «Пришли гости», «Дочки-матери».

**Игровые упражнения:** «Помоги кукле Маше навести порядок», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Приготовим обед».

**Беседы:**«Моя семья»**,**«Кто, где работает?», «Как ты помогаешь маме?», «У меня есть брат (сестра).

***2. «Речевое развитие»:***

**Чтение художественной литературы:**

- Д. Габе «Моя семья»;

- К. Ушинский «Петушок с семьёй»;

- Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»;

- Стихотворения: Ю. Жуковой «Про нас», Н. Майданник «Моя семья»;

- Потешки*:* «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор», «Ладушки-ладушки»;

- Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка»;

- Загадки:тема «Семья».

**Театрализация**: «Волк и козлята», «Репка», настольный театр «Колобок».

**Упражнения:**«Доскажи предложение», «Скажи ласково», «Кто какой», «Позвони по телефону маме (папе).

***3. «Познавательное развитие»:***

**Конструирование:**«Дом для семьи**».**

**Беседы:**«Что такое хорошо и что такое плохо» (по картинкам); «Мамы и детки».

**Игры:**«Моя мама самая…..»,«Чьи вещи», «Наведи порядок», «Одень куклу».

***4. Художественно-эстетическое развитие***:

**Музыка:** «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. игра «Кошка с котятами»; слушание «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского.

**Рисование:** «Платье для мамы».

**Аппликация:** Мини плакат «Раз ромашка, два ромашка».

**Лепка:** «Угощение для бабушки и дедушки».

***5. Физическое развитие:***

**Подвижные игры:** «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель».

**Пальчиковые игры:**«Дружная семейка»,«За работу»,«Семья».

**Физкультминутки:**«Семья»,«Вот какие мы», «Буратино», «Здравствуйте».

***6. Работа с родителями:***

**Консультации:**«Семья и семейные ценности», «Семья наш тёплый дом»; «Семейные ценности - залог успешного воспитания».

**Ожидаемые результаты реализации проекта:** У детей формируется представление о своей семье, о членах семьи, традициях. Проявление уважения и заботливого отношения ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

**Выводы:**Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате  мероприятий,  которые были проведены в ходе проекта: беседы, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили  положительный результат. У детей формировалось представление о семье, о семейных традициях.