**Педагогический проект**

**по патриотическому воспитанию дошкольников**

**«Моя малая Родина»**

**с. Прасковея**

**2017 г.**

**Участники проекта:** воспитатели, родители, воспитанники старшего дошкольного возраста.

**Срок реализации:** февраль-май 2017 г.

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Проблема**: Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным селом, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми. Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном селе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Следовательно, данная проблема актуальна не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

**Паспорт педагогического проекта:**

**Тема:** «Моя малая Родина».

**Руководитель проекта**: Косякова Надежда Владимировна – старший воспитатель.

**Место проведения: МДОУ д/ № 11 «Тополек» с.Прасковея.**

**Особенности проекта:**

**По характеру продукта:** познавательно-исследовательский

**По количеству детей:** групповой.

**По продолжительности**: краткосрочный (4 месяца).

**Цель проекта:** Познакомить детей с родным районом, селом и его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить его чистым и красивым.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с родным селом (история, символика, достопримечательности). Познакомить с именами тех, кто основал и прославил село, кто воевал за нашу Родину в годы ВОВ.

2. Учить детей ориентировке на улицах села, соблюдению правил безопасного передвижения по селу.

3. Расширить знания детей о флоре и фауне Буденновского района. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

4. Воспитывать интерес и любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

**Планируемые результаты и продукты проекта:**

 1.Дети могут знать и называть место проживания: село, район, край, некоторые предприятия родного села и их значимость; символику села, достопримечательности; флору и фауну села.

2. Дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идти в детский сад.

3. Дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

**Результат деятельности детей**: выставки рисунков, поделок, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной Войне, праздник, посвящённый этой дате.

**Аннотация:**

Мероприятия проводятся в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей в виде: бесед, досугов, наблюдений за природой нашего края, чтения художественной литературы, отгадывания загадок, развивающих, познавательных, сюжетно-ролевых, подвижных игр.

**Этапы работы над проектом:**

I этап «Подготовительный»

II этап «Основной»

III этап «Заключительный»

**Актуальность темы:** Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно - патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому. В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу.

**Пояснительная записка.**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. В рамках ФГОС ДО у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в образовательную область «Познавательное развитие».

**Старший дошкольник должен быть сориентирован на:**

1. Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

2. Социальную солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

3. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода

совести и вероисповедания.

Таким образом, применительно к ребенку 5-7 лет, определяется, как потребность, участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного села, Родины, чувствовать себя одним из представителей живой природы, иметь такие качества, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознавать себя частью окружающего мира.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

1.Создание предметно – развивающей среды в детском саду.

2.Организация прогулок, занятий, игр, бесед. Рассматривание рисунков, фотографий о своей малой Родине. Знакомство с литературными произведениями. Использование игр.

3. Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся патриотического воспитания.

**Основной этап работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название****мероприятий** | **Тема** |
| **Работа с детьми**  **НОД**  | Речевое развитие, познавательное развитие: Беседа «Моя Родина - Россия» Беседа «История возникновения села «Прасковея»Беседа «Улицы нашего села»  |
| Продуктивные виды деятельности: «Моя улица» - конструирование из строительного материала;«Моя семья» - рисование  «Мой детский сад» - рисование «Природа нашего края» - аппликация «Этот День Победы» - конструирование из бумаги  |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка): Прослушивание аудиозаписей: «Если с другом вышел в путь» «От улыбки» «Гимн России» Песни патриотическогосодержания |
| **Игры** | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Семья», «Дочки-матери». Настольные игры: Лото «Народные промыслы», познавательная игра «Животный мир нашего края», развивающая игра «Жители планеты Земля», домино «Народные промыслы» Подвижные игры: «Поезд», «Будь внимательным», «Птицы и автомобиль», «Ждут нас быстрые ракеты». Дидактические игры: «Найди герб», «Назови улицы нашего села», «Флаг России», «Расскажи, где ты живёшь» и другие.  |
| **Знакомство с литературой**  | Н. Носов «Заплатка», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер, Моя улица», «Моя бабушка» С. Капутикян, «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама» Е. Благинина; загадки, стихи, пословицы.  |
| **Целевые прогулки,** **экскурсии**  | «К русской берёзке в парк», «К памятнику воинам павшим в ВОВ», «В краеведческий музей села», «К Храмам села». |
| **Работа с родителями**  | Анкетирование родителей по теме: «Патриотическое воспитание ребёнка» Консультация для родителей по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Родительское собрание:«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников »  |
| **Работа с педагогами**  | Подбор материалов для создания предметно- развивающей среды, дидактических игр, художественной литературы. Консультация для воспитателей: «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников». |

**Заключительный этап:**

**Итоговые мероприятия**: праздник «День защитника Отечества», праздник «Салют Победы», выставка семейных работ ко Дню защитника Отечества, выставка рисунков, посвящённых победе в Великой Отечественной Войне, викторина.

**Итог проекта:**

В ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории района, села, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил наш район, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, тогда можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.