**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

**У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Воспитатель: Игнатьева

Наталья Николаевна

МДОУ д/с № 11 «Тополек»

с. Прасковея

2021 г.

Актуальной проблемой в наше время становится полноценное развитие детей с дошкольного возраста. Важную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребёнка является сформированная мелкая моторика.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация),воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитиенавыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенкапотребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнятьмножество разнообразных бытовых и учебных действий.

Мышление ребенка находится на кончиках его пальцев. Как это понимать? Исследованиями доказано,что развитие речи, мышления тесно связано с развитием мелкой моторики.

 Руки ребенка - это его глаза. Ведь ребенок мыслит чувствами – что ощущает, то и представляет. Руками можно сделать очень многое - играть, рисовать, обследовать, лепить, строить, обнимать и т. д. И чем лучше развитамоторика, тем быстрее ребенок 3-4 лет адаптируется к окружающему его миру!

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают, что уровеньразвития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонкихдвижений пальцев рук.

 Для развития мелкоймоторики рук можно использовать разные игры и упражнения.

1.       **Пальчиковые игры** - это уникальное средство дляразвития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве ивзаимосвязи.  Разучивание текстов с использованием «пальчиковой»гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания,воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается болеевыразительной.

2.       **Оригами – конструирование из бумаги –** это еще один способ развития мелкой моторики рук у ребенка, который ктому же, может стать еще и по-настоящему интересным семейным увлечением.

3.       **Шнуровка**– это следующий вид игрушек, развивающихмоторику рук у детей.

**4. Игры с песком, крупами, бусинками и другими сыпучими материалами**-    их можно нанизывать на тонкий шнурок или леску(макароны, бусины), пересыпать ладошками или перекладывать пальчиками из однойемкости в другую, насыпать в пластиковую бутылку с узким горлышком и т.д.

**Кроме того, для развития мелкой моторики рук можно использовать:** игры с глиной, пластилином илитестом. Детские ручки усердно трудятся с такими материалами, выполняя с нимиразличные манипуляции - раскатывая, приминая, отщипывая, примазывая и т.д. рисование  карандашами. Именнокарандаши, а не краски или фломастеры, «заставляют» мышцы руки напрягаться,прикладывать усилия для того, чтобы оставить на бумаге след – ребенок учитьсярегулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины,раскраски, мозаика, пазлы, конструктор –развивающий эффект этих игрушек тоже невозможно недооценить, застёгивание пуговиц, «Волшебныезамочки» - играют немаловажную роль для пальцев рук.

Систематическая работав данном направлении позволяет достичь следующих положительных результатов: кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем помогает детям легко овладеть навыком письма