

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «ТОПОЛЕК» СЕЛА  
ПРАСКОВЕЯ БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»**

356817 Ставропольский край, Буденновский район, с. Прасковья,  
ул. Буденного, 10 ул. 1 Мая 34.  
тел/: 8 (86559) 67-6-54,67-4-82  
ИНН/КПП 2624024246/262401001  
ОКПО51981815,ОГРН1022603227327

Принато  
на педагогическом совете № 2  
протокол от 22 ноября 2019 г.

Согласовано  
начальник отдела образования  
Буденновского  
муниципального района

Утверждаю  
Заведующий МДОУ д/с № 11  
«Тополек» с. Прасковья

\_\_\_\_\_ А.Н. Матжанов

\_\_\_\_\_ О.Ю. Клокова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
НА 2020 – 2024 ГГ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «ТОПОЛЕК»  
С. ПРАСКОВЕЯ БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Паспорт Программы .....	5
Информационная справка .....	9
Аналитико-прогностическое обоснование .....	18
Концепция Программы .....	20
Стратегия развития .....	23
Прогнозируемый результат .....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Тополек» села Прасковья Буденновского района» (далее-Программа развития) является ориентационной основой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Тополек» села Прасковья Буденновского района» (далее - Учреждение), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития Учреждения на современном этапе модернизации образования.

На современном этапе развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному образованию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Развитие Учреждения - целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Для полноценного развития Учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития Учреждения.

Программа развития разработана с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в Учреждении возможностей совершенствования образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО, в обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Целевые установки образовательной политики Учреждения направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими *качественными характеристиками*:

*актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;

*прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Присчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

*рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

*реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

*целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

*контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения;

*индивидуальность* - программа нацелена на решение задач Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей);

*чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства Учреждения, определяет основные задачи, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в селе, городе, районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию Учреждения.

Программа развития Учреждения на 2020-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

*Наименование:* Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Тополек» села Прасковья Буденновского района»

*Разработчики Программы развития:* творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Тополек» села Прасковья Буденновского района»

*Программа создана на основании:*

Конвенции ООН о правах ребенка;

Конституции РФ;

Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273;

Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. №2765-р);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);

Устава МДОУ;

*Принципы реализации Программы:*

программно–целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в Учреждении;

вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Учреждения, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства;

поддержание устойчивого, доброжелательного и морально-психологического климата в Учреждении;

повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение в вузах, курсы повышения деловой квалификации, семинары – практикумы, недели педагогического мастерства и методические объединения;

самоуправление, предполагающее совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.

*Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования*

Основываясь на принципах гуманистической педагогики, руководствуясь положениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), нормативными документами по дошкольному воспитанию, педагогический коллектив определяет цель и задачи своей деятельности.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

В соответствии с целевой направленностью выдвигаются следующие задачи по реализации основной общеобразовательной программы:

**Основные задачи:** создание системы здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;

обновление содержания дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;

организация инновационной деятельности в Учреждении через участие в региональных или муниципальных проектах;

формирование внутренней системы оценки качества образования с учетом требований новых нормативных документов;

создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;

совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;

расширение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения;

обеспечение выполнения муниципального задания Учреждения, мероприятий «Дорожной карты»

*Ожидаемые результаты:* повышение качества образовательного процесса посредством моделирования развивающей предметно-пространственной среды; повышения профессионального мастерства педагогов, реализующих инновационные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

создание и функционирование триединой системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «дети - педагоги - родители»;

обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога;

внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

формирование внутренней системы оценки качества образования;

развитие системы социального партнерства, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей Учреждения в решении задач развития;

развитие эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, создание атмосферы доверия, взаимоподдержки и общности интересов;

совершенствование материально-технической базы, благоустройства территории;

повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществление присмотра и ухода за детьми;

увеличение достижений образовательной организации среди воспитанников и педагогов;

выполнение муниципального задания, мероприятий «Дорожной карты».

*Сроки и этапы реализации Программы: январь 2020 г – август 2024 г.*

#### Подготовительный этап (2020 г.)

*Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

*Содержание:* анализ стартовых условий реализации Программы развития;

определение направлений развития Учреждения и разработка мероприятий по их реализации;

обновление нормативно-правовой базы, в соответствии с новыми нормативными документами, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников реализации Программы;

подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы развития.

#### Основной этап (2021-2023 г.)

*Цель:* деятельность по освоению механизмов реализации приоритетных направлений Программы развития, создание оптимальных условий для реализации приоритетных направлений в образовательном процессе.

*Содержание:* отработка механизмов реализации Программы развития; создание условий для успешной реализации приоритетных направлений;

вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность;

повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации ФГОС ДО;

реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений;

формирование внутренней системы оценки качества образования;

соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния дошкольного учреждения.

#### Обобщающий этап (2024 г.).

*Цель:* анализ полученных результатов.

*Содержание:* анализ достигнутых результатов реализации Программы развития;

представление аналитических материалов на Общем собрании работников Учреждения;  
определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### Общие сведения об образовательном учреждении

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11 «Тополек» села Прасковья Буденновского района»** (сокращенное наименование: МДОУ д/с № 11 «Тополек») основано в 1967 году (основной корпус) и с 2015 года ( путем реорганизации 2 корпус). МДОУ д/с № 11 «Тополек» сегодня – это детский сад комбинированного вида.

Учредитель: муниципальное образование Буденновский муниципальный район Ставропольского края;

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение;

Юридический адрес: 356817, Российская Федерация, Ставропольский край, Буденновский район, с. Прасковья, ул. Буденного, 10.

Фактический адрес: 356817, Российская Федерация, Ставропольский край, Буденновский район, с. Прасковья, ул. Буденного, 10, ул. 1 Мая, 34.

Телефон: (86559) 67-6-54;

e-mail: sad\_11\_26@mail.ru

Официальный сайт: <http://mdou-11-topolek.moy.su>

Лицензия: на право ведения образовательной деятельности: Серия 26 Л01 № 0000472, регистрационный № 4229 от 1 октября 2015 г.

Устав: Утвержден постановлением администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 25 мая 2015 года № 578;

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07-30 до 17-30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Порядок комплектования определяется отделом образования администрации Буденновского муниципального района.

Проектная мощность Учреждения – 113 человек. Посещают - 150 детей. Средняя наполняемость групп – 24 воспитанник. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

В Учреждение принимаются дети на основании медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законного представителя), заявления на имя заведующего Учреждением, а также направления (путевки), выданной Учредителем.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией Учреждения строятся на договорной основе.

### Направления деятельности Учреждения.

Основой деятельности Учреждения является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации:

Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26)».

Конституция РФ;

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Конвенция о правах ребенка;

Устав Учреждения;

Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная Учреждением самостоятельно с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитательно-образовательная работа в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами реализуется в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

### Парциальные программы и технологии

*Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»* Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

*Программа «Здоровьеформирующее физическое развитие: развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет».* И.К.Шилкова, А.С.Большев, Ю.Р.Силкин, Ю.А.Лебедев, Л.В.Филиппова; науч.редЮ.А.Лебедев. Цель программы: развитие двигательной активности с детьми дошкольного возраста, направленное на активизацию сенсомоторного развития, формирование осанки, основных видов движений. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и этапов развития движений ребенка в период дошкольного детства.

*Программа «Экологическое воспитание в детском саду»* О.А.Соломенниковой. Цель программы: формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

*Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* под ред. О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.; «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Авторская программа Р.М.Литвинова/ рец.: И.А.Малашихина, О.Н.Полчанинова, Е.В.Таранова; науч.ред.Н.Б.Погребова. Основной целью программ является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего отечества.

### Кадровые ресурсы

В Учреждении - сплоченный, профессиональный, компетентный, творческий коллектив, полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов: 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.

### *Характеристика по уровню образования педагогов*

Образовательный ценз педагогических работников складывается следующим образом:

Высшее образование имеют 8 человек, что составляет 66 %;  
неоконченное высшее – 1 человек – 8 %;  
среднее профессиональное – 3 человека – 26 %

### *Характеристика по квалификационным категориям*

Высшая категория – 6 человек - 50 %;  
Первая категория – 3 человека – 25 %  
Без категории – 3 человек - 25 %

### *Характеристика по стажу работы*

По стажу работы педагогические работники распределились следующим образом:

до 5 лет – 2 человека-16,6 %;  
5- 10 лет – 2 человека-16,6 %;  
10 – 15 лет – 2 человека-16,6 %;  
свыше 15 лет – 6 человек - 50 %;

Таким образом в Учреждении работают педагоги с разным стажем работы, есть молодые специалисты и педагоги с большим опытом работы. В годовом плане Учреждения предусмотрена такая форма работы с молодыми педагогами, как наставничество.

### *Повышение квалификации*

Первым аспектом Программы развития Учреждения на 2020-2024 гг. являлось повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Для решения данных задач было организовано эффективное взаимодействие всех педагогов Учреждения для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса; создана система методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобная для

использования ее педагогами в ежедневной работе; организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Важнейшей характеристикой Учреждения является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создается атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогов отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

#### Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по совершенствованию предметно-развивающей среды.

Здание и территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В помещениях Учреждения имеется отопление, вода, канализация.

На территории групповых площадок имеются тентовые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, цветники, кустарники, деревья.

В Учреждении созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей. Имеется в достаточном количестве детская мебель, мягкий инвентарь, посуда, кухонное оборудование и оборудование для прачечной. Помещения пищеблока оснащены с учётом современных требований к оборудованию в соответствии с СанПиН, что позволяет обеспечивать качественное питание дошкольников.

Для осуществления образовательной деятельности в Учреждении функционирует физкультурно - музыкальный зал. Учебные помещения ДОУ: групповые ячейки – 7, включают приемную, игровую, буфетную, спальную, туалетную комнаты;

Медицинский блок включает процедурный кабинет, изолятор, сан.узел.

Вспомогательные помещения: методический кабинет, кладовые, прачечная, просторные холлы, уютные коридоры.

Предметно-развивающая среда в Учреждении организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности,

представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы постепенно пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами.

*Вывод:* Хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг.

#### Сведения о воспитанниках Учреждения.

В Учреждения функционируют 7 групп. 1-группа раннего возраста; 2 – группы младшего возраста; 1 группы среднего возраста, 1- старшего возраста, 1 подготовительного возраста. 1 логопедическая группа. Общее количество воспитанников- 150 человек.

#### Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости. Поэтому первостепенной задачей является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

В Учреждении систематически проводятся закаливающие процедуры и мероприятия. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, воздушно-контрастное закаливание, ходьба по ребристой доске и мокрой дорожке. Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Организация ежедневных прогулок, подвижных игр, проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, игры в сухом бассейне, пускание мыльных пузырей, физкультурные занятия на прогулке также играют большую роль в оздоровлении детей. В группах проводится массаж грудной клетки, моменты релаксации.

Персонал Учреждения регулярно проходит профилактические осмотры. Организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе младшего воспитателя, представителя администрации, медицинского работника. Работа

по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*Работа с детьми:* специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

*Работа с родителями:* консультативная помощь медицинскими работниками, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний, работа родительского клуба «Семейная академия».

*Работа с сотрудниками Учреждения:* освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах. По плану сотрудники проходят медосмотры и диспансеризацию.

### Результативность образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении проводился педагогами на основе:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

ООП ДО;

реализации годового плана.

Структура основной образовательной программы Учреждения раскрывает 5 образовательных областей по ФГОС ДО и охватывает различные виды деятельности дошкольников. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Таким образом, в Учреждении обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

#### Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга мы исследуем физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

Периодичность мониторинга (2 раза в год – в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность получения оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Для выделения содержания мониторинга мы соотносим результаты, на достижение которых направлена ООП ДОО, с теми качествами, которые определены в федеральных государственных требованиях как планируемые результаты освоения Программы.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются качество и степень их сформированности.

#### Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Качество - это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы Учреждения, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, так как для формирования любого из них требуется

системное развитие ребенка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Дошкольный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому становлению и развитию личностных качеств придается особое значение.

Сформированные интегративные качества ребенка - итоговый результат освоения Программы. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков и свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет социальный портрет ребенка 6-7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Указанный социальный портрет отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование социального портрета ребенка 6-7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществляется по следующим основаниям:

по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;

в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;

с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

#### Информационное обеспечение.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществляется на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях города.

Информирование родителей о деятельности Учреждения, новшествах проводится через информационные стенды в холле Учреждения, в родительских уголках групп, размещение материалов на официальном сайте, информирование родителей на групповых и общих родительских собраниях, открытых мероприятиях.

#### Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами Учреждения являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи,

постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого - педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт Учреждения, совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотри – конкурс семейных газет).

## **АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В современных условиях, когда состояние нестабильности оказывает влияние на все сферы жизни человека, возникает насущная потребность в созидании духовно-нравственных отношений между людьми, между поколениями, в передаче молодому поколению социального и культурного опыта, накопленного человечеством. Гуманистическая система воспитания и развития требует реализации идей педагогики сотрудничества, имеющей глубокие корни в русской педагогической науке и практике. Это в полной мере соответствует основным ориентирам модернизации российского образования на современном этапе, которые предполагают повышение качества дошкольного образования, его эффективность и доступность.

Процесс образования детей дошкольного возраста педагогический коллектив рассматривает как формирование общей культуры личности детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный жизненный опыт;

отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;

создаются установки на творчество - способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные

качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;

педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования.

#### *Анализ проблем образовательной организации и их причины.*

Педагогический коллектив Учреждения характеризуется своей сформированностью, наравне с опытными педагогами есть и молодые, не имеющие категорию, или категорию «соответствие занимаемой должности «воспитатель», выпускники ВУЗов, в следствие этого не все педагоги проявляют желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства, внедрять в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

*Актуальной проблемой* является отсутствие опыта работы у молодых педагогов и недостаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями у педагогов с большим стажем работы. Поэтому необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной компетенции в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей – важный аспект Программы развития. Важно обучать дошкольников и их родителей навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать компетентность родителей в данном направлении.

Инновационность образовательного пространства в Учреждении достигается тем, что в системе методической работы происходит знакомство, освоение современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить индивидуальные способности. Проведенный анализ настоящего состояния и результатов деятельности Учреждения показал, что реально складываются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

*Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым.

*Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

*Информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

*Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

*Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

*Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

качество образования;

здоровье;

сотрудничество;

*Основные принципы деятельности Учреждения:*

принцип *системности* – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип *развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип *индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип *гуманизации* – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип *увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип *вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип *инновационности* – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип *активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего Учреждения - это место, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития Учреждения выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

педагоги являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;

дети выступают как потребители оказываемых Учреждением услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### *Элементы риска развития программы*

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении Учреждением;

ограниченные возможности использования вариативных форм работы в Учреждении (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);

недостаточная подготовка педагогов Учреждения к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

## **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ**

### *Основные направления по реализации программы развития*

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Она определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива Учреждения, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### *Целевая программа: «Качество образования»*

*Проблема:* наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

*Цель:* совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;

соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Задачи:* создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;

поэтапное обновление ООП ДОО в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей;

обновление предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;

активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

*План действий по реализации программы «Качество образования»*

Направления работы	Система мероприятий
<i>Организационный этап /2020 год/</i>	
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП ДОО, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления Учреждением и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации
<i>Основной этап /2021-2023 годы/</i>	
Новый качественный уровень образовательной программы	-корректировка основной образовательной программы Учреждения

<p>Учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства</p>	<p>в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой с учетом ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства</li> <li>-разработка рабочих программ по образовательным областям</li> <li>-Разработка примерного календарно-тематического планирования</li> </ul>
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</li> <li>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)</li> <li>-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</li> </ul>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</li> <li>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</li> </ul>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники</li> <li>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</li> </ul>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в работе РМО</li> <li>-совершенствование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на</li> </ul>

<p>практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>сайте Учреждения, проектную деятельность          -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>
<p><i>Итоговый этап /2024 год/</i></p>	
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)          -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности          -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>
<p>Учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в Учреждении (программа мониторинга, статистические данные)          - демонстрация портфолио педагогов          - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте Учреждения)</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития          -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт Учреждения, самообследование ежегодно)</p>

*Прогнозируемый результат:*

Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей:

создание благоприятной социально-развивающей среды в группах-100%;

обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям на 90%;

систематическое информирование родителей о результатах деятельности Учреждения 100%.

обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности 100%.

Повышение качества образовательной деятельности:

применение к практике обучения и воспитания детей индивидуального подхода 100%

обеспечение активного участия детей в занятиях по интересам, разного рода праздниках и развлечениях 90%;

приобщение детей к истокам народной культуры, воспитание патриотизма 95%.

*Целевая программа: «Здоровье»*

*Проблема:* Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в Учреждении. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

*Цель:* совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в Учреждении, повышение уровня знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

*Задачи:* обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;

обеспечить условия для полноценного физического развития детей в Учреждении

повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;

вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

*План действий по реализации программы «Здоровье»*

<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>
<i>Организационный этап /2020 год/</i>	
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости

Учреждении, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	воспитанников
<i>Основной этап /2021-2023 годы/</i>	
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; -ФГОС ДО
Укрепление материально-технической базы Учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений Учреждения с позиции здоровьесбережения.	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели в группы для детей с ОВЗ (кровати, раздевальные шкафы) - Оснащение современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП ДОО -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -пополнение материалами на сайте Учреждения

<i>Итоговый этап /2024 год/</i>	
Комплексная оценка эффективности здоровьесформирующей деятельности Учреждения	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация по самообследованию сайте Учреждения)
Транслирование опыта работы Учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте Учреждения
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы Учреждения, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений Учреждения с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля

*Прогнозируемый результат:*

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса для 100% воспитанников.

Оснащение предметно-развивающей среды Учреждения оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой на 95%.

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях 70% воспитанников.

Повышение педагогами своего профессионального уровня на 70% в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

*Целевая программа: «Сотрудничество»*

*Проблема:* Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу Учреждения.

*Цель:* партнерство педагогов и родителей в деятельности Учреждения в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

*Задачи:* Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе Учреждения положительного опыта семейного воспитания;

создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;

изменение позиции родителей по отношению к деятельности Учреждения;

привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Учреждения.

*План действий по реализации программы «Сотрудничество»*

<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>
<i>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</i>	
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов
<i>Основной этап /2021-2023 годы/</i>	
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь Учреждения	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт Учреждения информационного материала на актуальные темы

Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте Учреждения
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-работа Совета родителей -групповые родительские комитеты
Создание презентивного имиджа Учреждения (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности Учреждения -Дни открытых дверей (экскурсия по Учреждению; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта Учреждения
<i>Итоговый этап /2024 год/</i>	
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив
Мониторинг престижности Учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением (анкетирование, опросы на сайте Учреждения)
Поддерживание положительного имиджа Учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения	-обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2024 г.**

*Реализация Программы* позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития Учреждения.

*В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:*

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, переподготовка 100%;

пополнение развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы Учреждения на 95%;

рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений на 100%, необходимых для их реализации;

обеспечение готовности 100% воспитанников к обучению в школе.

Показателями является 100% итоговый мониторинг по образовательным областям ООП ДОО;

активное включение 70% родителей в образовательный процесс;

создание привлекательного имиджа Учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса.

*Для воспитанников и родителей:*

получение современного качественного образования;

обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий;

развитие интеллектуально-творческих личностных способностей;

формирование и развитие чувства сопричастности родителей к жизни детей в Учреждении;

воспитание чувства ответственности родителей за результаты воспитания детей.

*Для педагогов:*

развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования;

повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников;

переход на личностно-ориентированную модель общения, индивидуализация и дифференциация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);

поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

*Для Учреждения:*

повышение конкурентоспособности Учреждения;

будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);

развитие сотрудничества с другими социальными системами (школа, музей, детская библиотека, школа искусств, и т.д.)

будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в Учреждении.

