**Конспект занятия в средней группе**

**«День Российской науки»**

***Цель:*** познакомить детей с праздником – Днём **российской науки**

***Задачи:***

***Воспитательные:***

1. Воспитывать культуру общения.

2. Воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

***Образовательные:***

1. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

2. Учить устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений.

***Развивающие:***

1. Развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность детей в процессе экспериментирования.

2. Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.

3. Активизировать речевую деятельность детей.

***Оборудование и материалы:*** столы, емкости и сосуды разной формы и размера, ёмкости с водой на каждого ребёнка, 2 мандарина, мерные ложечки, пакет с кожурой мандарина, листы бумаги, пустая пластиковая бутылка, объёмом 0,5 л., сода, уксус, магниты, скрепки, монетки, воздушные шарики.

***Ход занятия.***

Друзья! Сегодня у нас торжественный **день** и радостный праздник — мы отмечаем **День российской науки**, который возник совсем недавно и отмечается 8 февраля. Так что же такое **наука**?

**Наука** – это система знаний о природе, обществе и человеке.

А мы-то здесь причём? Мы ведь не учёные! Скажете вы!

А дело в том, что первая встреча с **науками** происходит как раз в стенах садика, поэтому можно смело утверждать, что **День наук** – это праздник и всех дошкольников тоже.

Всех приглашаю на радостный праздник.

Активных и талантливых,

А также любознательных!

Какие же [**науки существуют**](https://www.maam.ru/obrazovanie/den-nauki)?

Математика – **наука о числах**, физика - **наука** о разных физических явлениях, химия изучает различные вещества, биология изучает живые существа, **география-наука о Земле**.

Как вы думаете, в чем будет заключаться работа учёных?

Ученые делают важные открытия. То, что нам было непонятно и неизвестно.

У нас в **России много замечательных**, умных учёных! Может кто-то из вас, когда вырастет, станет учёным, доктором **наук**, профессором!

И начнем мы праздник **науки** с занимательных опытов!

Я приглашаю вас в лабораторию. Вы знаете, что такое лаборатория? *(Дети отвечают)*

- Какие вы умные ребятки, да, лаборатория - это специальное место, где проводят опыты и эксперименты. А, вы любите экспериментировать? *(Дети отвечают)*.

- Сегодня мы вместе с вами займемся этим увлекательным **занятием**. Только для начала вспомним правила безопасности:

БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ ЗАПРЕЩАЕТСЯ

- вставать с места

- трогать оборудование, приборы и реагенты

- засовывать что-либо в нос, рот, уши и пр.

- Итак, начинаем наши испытания!

(Первые 3 опыта показывает воспитатель, т. к. в них используются уксус, а также горячая вода).



ОПЫТ №1

В ёмкостях горячая и холодная вода. Шарик надетый на бутылке, сначала ставим в холодную воду постоять, потом в горячую. Шарик поднимается в горячей воде.

ОПЫТ №2

- А теперь давайте подумаем, чем пахнет воздух? (Дети отвечают. воспитатель побуждает их называть разные запахи и ароматы, спрашивает, чем пахнет воздух в деревне, в городе, в лесу, на кухне и т. п., чем он пахнет в этом зале.) Предлагаю вам поиграть в игру *«Чудесный мешочек»*.

В непрозрачных мешочках *(коробочках)* лежат сильно пахнущие продукты. Все они находятся в мешочке побольше. Воспитатель даёт детям понюхать поочерёдно различные вещества, а дети говорят, чем пахло.



ОПЫТ №3

Взять магнит и продемонстрировать его свойство притягивать к себе металлические предметы. Затем каждый ребёнок сам пробует поднести магнит к монетке. Затем предложить взять лист картона, положить на него сверху монетку, а снизу – магнит. Двигаем магнит и монетка двигается за ним.

ИГРА *«ТОНЕТ – ПЛАВАЕТ»*

Воспитатель: Давайте поиграем в игру *«Тонет-плавает»*. Я буду показывать предмет, а вы показывайте, если тонет – сидите на стульчиках и говорите *«буль-буль-буль»*, если плавает – вставайте, гребите руками и говорите *«шлеп-шлеп-шлеп»*.

(Проводится игра *«Тонет-плавает»*, для демонстрации можно использовать картинки).

Для продолжения опытов вам нужно пройти и сесть за столы. На столах находятся ёмкости с водой, тарелочки с магнитами, скрепками, листочками бумаги, воздушные шарики. Все это нам пригодится для проведения опытов. Начинаем!

ОПЫТ №4

*«Вода может склеивать»*.

Берем два листочка бумаги, соединяем их и двигаем в разных направлениях *(свободно двигается)*. Опустить в воду листы бумаги, соединяем, пробуем сдвинуть листы – не двигаются.

Вывод: вода обладает склеивающим действием, но когда высыхает…

ОПЫТ №5

Предложить детям опустить в воду скрепку. Она утонула. Затем вытащить скрепку из воды, положить на поверхность воды лист бумаги, а сверху положить скрепку. Скрепка осталась на бумаге и не утонула.



ОПЫТ №6

Надуть шарик, не завязывать его. *«Горлышком»* погрузить в воду, постепенно разжать пальцы. Что произойдёт? *(воздух из шарика выходит, и на поверхности воды появляются пузыри)*.

Вывод: Пузырьки воздуха, выходя из шарика, поднимаются на поверхность воды: они лёгкие.



ОПЫТ №7

Ещё один опыт с шариком.

Предложить детям надуть шарик, потереть его о свои волосы, а затем поднести к маленьким кусочкам бумаги. Бумага *«примагнитится»* к шарику.

ОПЫТ №8

Перед нами 2 мандарина. Один из них очищен. Сейчас я опущу их в воду, и мы понаблюдаем, что произойдёт.

Смотрите, ребята, очищенный утонул, а другой плавает! Чем можно объяснить этот феномен? (Плавучесть зависит от воздуха, которого много в порах апельсиновой шкурки; этот эксперимент также подтверждает, что воздух ле гче воды).

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами окунулись в мир **науки** и провели интересные эксперименты. Надеюсь, вам понравилось. А теперь предлагаю вам угоститься мандаринками.